



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RGIC811003
ANTONIO AMORE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "Antonio Amore" si trova nel Comune di Pozzallo in provincia di Ragusa. Dal 2001 la popolazione pozzallese ha un andamento crescente. Dai dati all'anagrafe essa risulta essere di **19.320**. Gli stranieri residenti a Pozzallo al 1° gennaio 2019 sono 793 e rappresentano il 4,1% della popolazione residente. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio basso, gli alunni provengono da famiglie con un livello socio – economico – culturale medio basso. La popolazione scolastica negli ultimi quattro anni è aumentata, mentre è diminuita la dispersione scolastica. Essendo aumentato negli ultimi anni il tasso di disoccupazione, le condizioni economiche delle famiglie risultano, spesso, precarie. Ciò ha evidenti ripercussioni sul rendimento scolastico degli alunni, i quali vivono un disagio sociale. La scuola è ubicata in un quartiere periferico dove, oltre alla presenza di case popolari, si registra, negli ultimi anni, la nascita di quartieri residenziali di livello medio-alto. L'utenza scolastica è contraddistinta da alunni di diversa estrazione sociale. L'analisi dei bisogni del territorio è stata determinante per l'istituzione scolastica, la quale ha progettato tenendo conto delle opportunità che il contesto fornisce e ha operato sui vincoli che si riscontrano in esso. Essa infatti nell'arco del triennio si è proposta come punto di aggregazione sociale e culturale ampliando la sua offerta formativa con diverse attività extracurricolari (PON e progetti didattici), attivando un doposcuola con il Servizio Civile, offrendo corsi di musica e attività sportive (attraverso convenzioni stipulate con varie associazioni del territorio), avviando delle classi a tempo prolungato e a tempo pieno. Poiché il territorio non offre stimoli all'incentivazione alla lettura, tranne qualche iniziativa privata, la scuola oltre a progettare percorsi per il potenziamento delle competenze della lingua italiana partecipa a concorsi, propone incontri con l'autore in collaborazione con le librerie del paese organizza giochi e attività atte a stimolare la lettura.

Territorio e capitale sociale

Il territorio si caratterizza per una forte vocazione turistica e marinara. Molti pozzallesi lavorano sulle navi con compiti di comando o di semplici operatori. Questo fa sì che la figura di riferimento all'interno delle famiglie spesso è quella femminile. Una realtà viva e in continua espansione è il porto, crocevia di navi merci e di collegamenti con Malta, che permettono scambi culturali e ulteriori possibilità lavorative. Esso è sede di un centro di prima accoglienza (HOTSPOT) che negli ultimi anni ha registrato numerosi sbarchi. Il territorio attesta la carenza di aree verdi e ricreative per i ragazzi. Luoghi di aggregazione sono gli oratori parrocchiali (salesiani e francescani) e l'associazione scout AGESCI che organizzano attività di socializzazione e integrazione. Ci sono diverse associazioni sportive dilettantistiche e moltissime scuole di ballo nel territorio. Pochi sono i centri culturali per ragazzi e inoltre le scarse associazioni presenti nel territorio lamentano una carenza di partecipazione attiva dei cittadini. A Pozzallo vi è una Biblioteca Comunale ubicata presso la villa Marchese Tedeschi, ma risulta carente di libri, di spazi e poche sono le iniziative rivolte a promuovere la lettura. Inoltre essa manca anche di una postazione Wi-Fi dove i ragazzi, sforniti di attrezzature adeguate a casa, possono effettuare ricerche su internet.

Risorse economiche e materiali

La scuola è stata istituita nell'anno scolastico 1978-1979, come Seconda Scuola Media. A partire dall'anno scolastico 2000-2001, con il riordino della rete scolastica ha assorbito tre plessi di scuola dell'Infanzia e un plesso di scuola primaria, assumendo così l'attuale denominazione di Istituto Comprensivo. Esso si compone di tre plessi:

- Plesso centrale "Antonio Amore" sede degli uffici, della Scuola Secondaria di Primo Grado, della scuola dell'Infanzia sezione "Arcobaleno" e quattro della scuola primaria funzionanti a Tempo Pieno;
- Plesso scuola dell'Infanzia "Siamo Amici"
- Plesso scuola Primaria "Mario Rapisardi".

Si tratta di edifici di moderna costruzione, con ampi spazi, aule luminose con una buona dotazione di strumenti e spazi per realizzare laboratori e attività di ogni tipo. La Sede centrale dell'Istituto "A. Amore", di proprietà del Comune, sorge a Nord-Est della città, in una zona periferica in crescente espansione edilizia, è ubicata tra le vie Papa Giovanni XXIII, Via A. Volta, Viale Europa, via L. Sciascia. È posta in una zona di grande visibilità ed è facile da raggiungere. Si accede alla scuola dall'ingresso principale di via Papa Giovanni XXIII. E' accessibile agli alunni ed alle persone che hanno difficoltà motorie attraverso rampe e ascensori. Risulta costituita da quattro corpi di fabbrica contigui di recente costruzione. È dotata di aule ampie aule e luminosi laboratori. È fornita di rete wireless per connessione Internet, aule multimediali, e cortili interni con aree verdi attrezzate. L'edificio, la palestra e il cortile interno sono stati ristrutturati ed abbelliti di recente, valorizzando ancor più la struttura. Nell'edificio si trovano inoltre i seguenti ambienti: auditorium, aula di musica con pianoforte e numerosi strumenti musicali, aula per alunni diversamente abili, ambulatorio medico, biblioteca, sala riunioni, cortile interno, uffici amministrativi, presidenza, laboratori di informatica, linguistico, scientifico, fotografico. All'interno del Plesso Centrale sono presenti: Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno", Scuola Secondaria di I grado "Antonio Amore". Al secondo piano si trovano il Laboratorio di Scienze, corredato di LIM, microscopi e materiale per l'attività di robotica, ed il laboratorio multimediale fornito di venti computer ed una LIM. Nel plesso centrale si trovano anche quattro classi di scuola Primaria a T.P., situate al primo piano dell'edificio.

Risorse professionali

Per quanto concerne la tipologia di contratto degli insegnanti, nel nostro istituto 9 insegnanti su 10 sono con contratto a tempo indeterminato, con una percentuale più alta rispetto a quelle che si registrano in ambito provinciale e regionale. Ciò è legato in parte a all'età media degli insegnanti, di cui 4 su 10 hanno un'età superiore ai 55 anni e quasi 3 su 10 un'età compresa tra i 45 ed i 54 anni, età in cui, di solito, gli insegnanti sono con contratto a tempo indeterminato. Dunque la nostra scuola si configura come luogo in cui gli insegnanti si stabilizzano e rimangono, nella maggior parte dei casi sino a fine carriera. Questo aspetto contribuisce a dare stabilità e continuità didattica, al consolidarsi di rapporti personali e di socializzazione tra le varie componenti del personale scolastico. Inoltre vengono assimilati i meccanismi di funzionamento, anche burocratico, dell'istituto, per cui gli insegnanti si muovono con sicurezza nello svolgimento dei compiti scolastici in classe e fuori dalle classi. L'età media del personale docente può portare, però, talvolta, ad una scarsa propensione al cambiamento e ad un certo conservatorismo metodologico, che impediscono, spesso, l'adozione di modelli didattici sperimentali, e l'adeguamento alle nuove richieste sociali di cui gli alunni sono portatori.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre il gap formativo nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Attività svolte

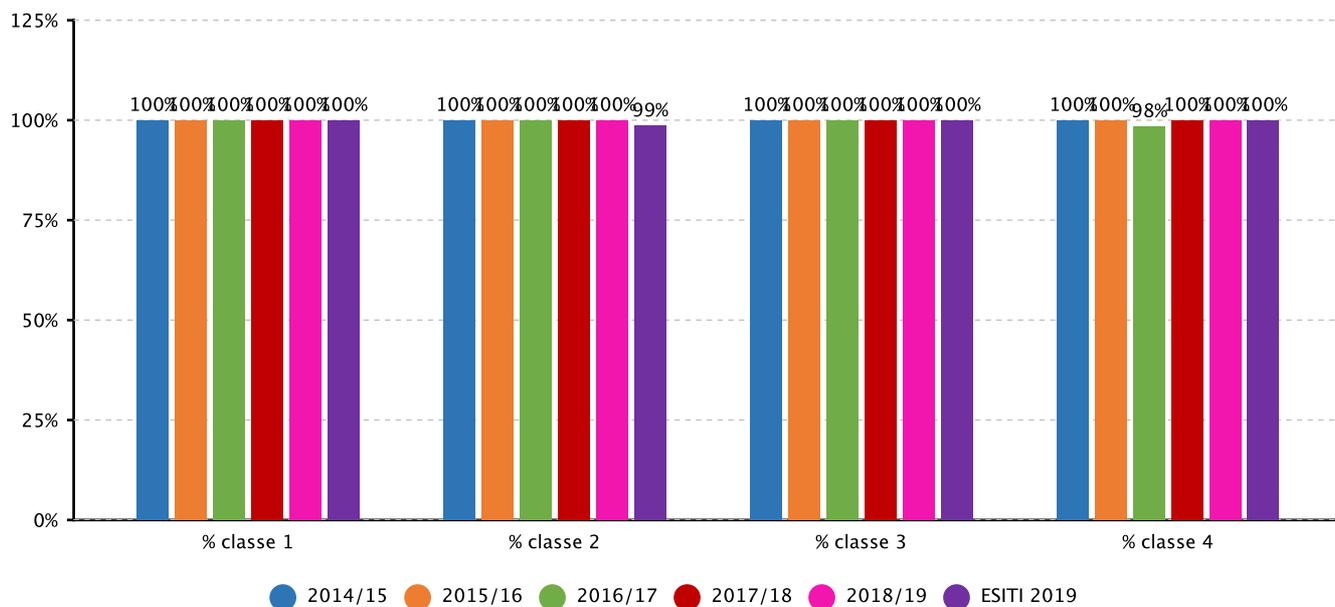
La scuola negli ultimi quattro anni scolastici si è posta come priorità la riduzione del gap formativo negli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto a scuole con lo stesso ESCS, dell'ambito regionale. Ha dunque messo in atto e realizzato processi che si ponessero come obiettivi prioritari il potenziamento delle abilità linguistiche e logico – matematiche. È stato elaborato un curriculum verticale per disciplina, affinché gli alunni, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, seguissero un percorso coerente costruito sugli apprendimenti acquisiti in precedenza. È stato elaborato un curriculum per competenze da raggiungere, da cui si sono realizzate Unità formative di Competenze, in cui l'alunno insieme alle conoscenze sviluppasse abilità di saper fare e di problem solving. La scuola ha lavorato sull' area di processo dell'Inclusione, per permettere agli alunni con particolari carenze e problematiche, attraverso piani didattici personalizzati, di raggiungere le competenze programmate. Si è lavorato sull'area ambiente di apprendimento, con l' obiettivo di creare un clima di benessere all'interno della scuola, e sulle metodologie didattiche, adottando una didattica anche laboratoriale, innovativa e coinvolgente. Sono state elaborate prove strutturate tipo INVALSI per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese, somministrate in tre momenti diversi degli anni scolastici, adottando un sistema di valutazione comune. Le prove strutturate si sono poste come momento di confronto degli esiti, delle metodologie adottate e dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. La scuola ha altresì attivato PON che avessero ricadute positive sugli apprendimenti linguistici e logico – matematici, anche attraverso metodologie diverse quali laboratori teatrali, corsi di giornalismo, di robotica, coding. Particolare attenzione è stata posta all'apprendimento delle lingue straniere, introducendo lo spagnolo come terza lingua, insieme all'inglese e al francese, e realizzando dei PON che hanno rilasciato certificazioni.

Risultati

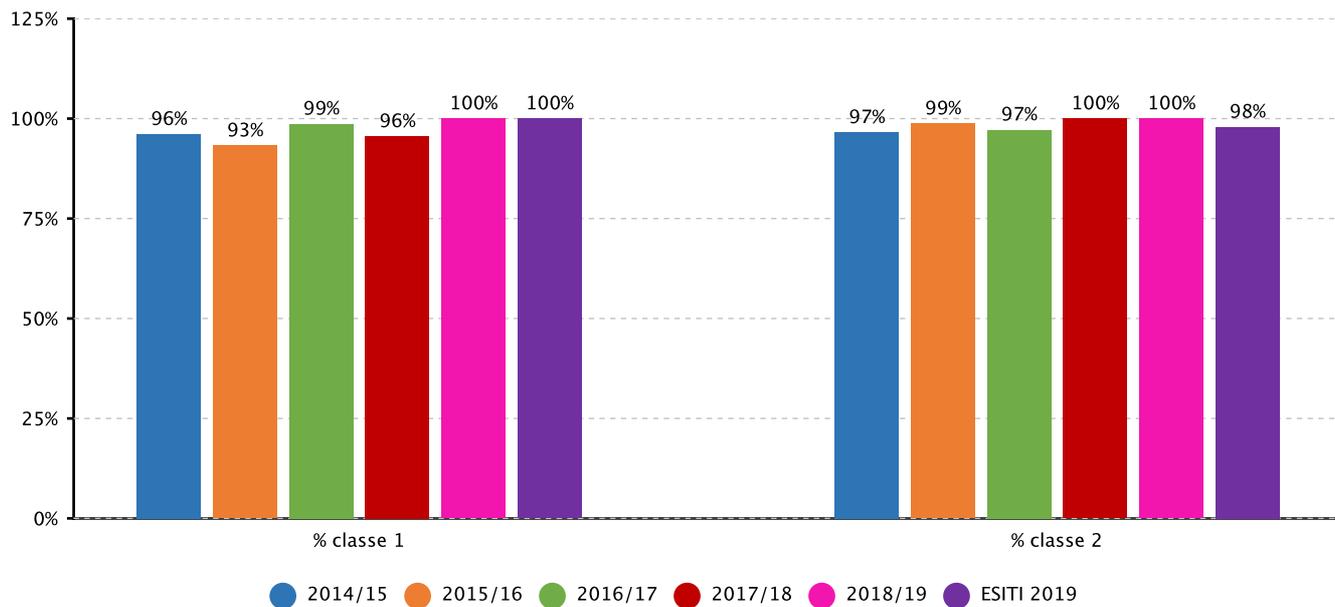
In conseguenza del continuo lavoro di miglioramento, il trend degli esiti nelle prove standardizzate nazionali ha seguito un percorso di innalzamento, risultando, nei diversi anni scolastici, pari o superiore ai livelli raggiunti in ambito regionale. Punto di debolezza, su cui la scuola deve ancora lavorare, e su cui sta lavorando, sono gli apprendimenti di matematica nella scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

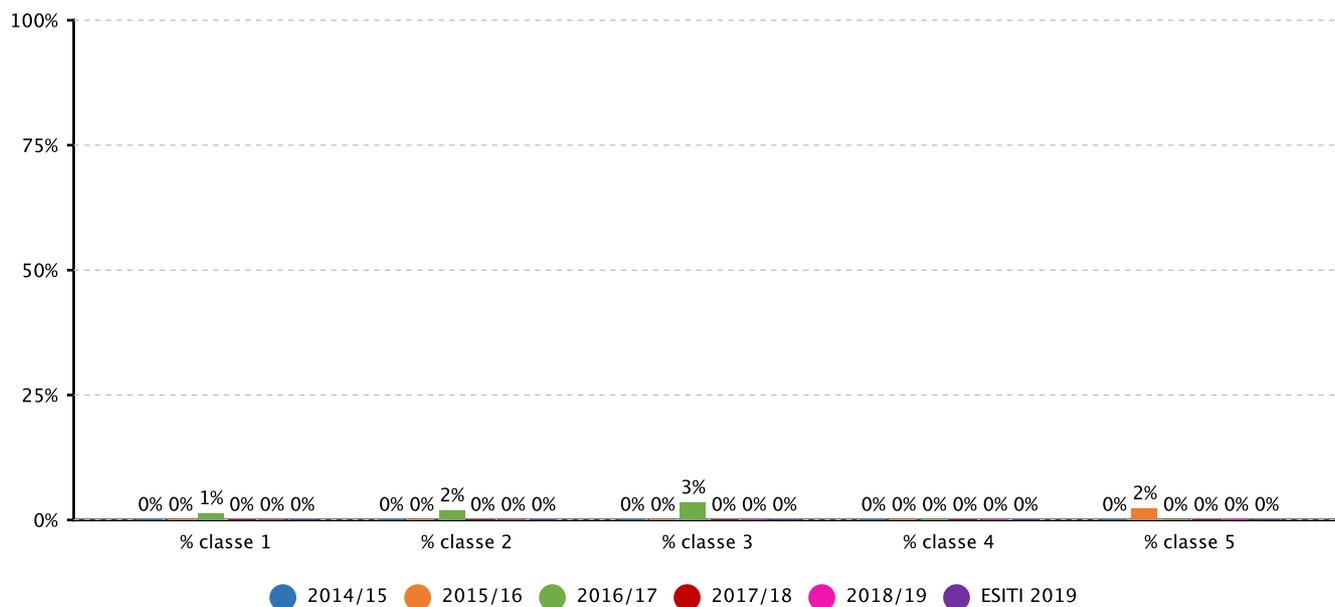
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



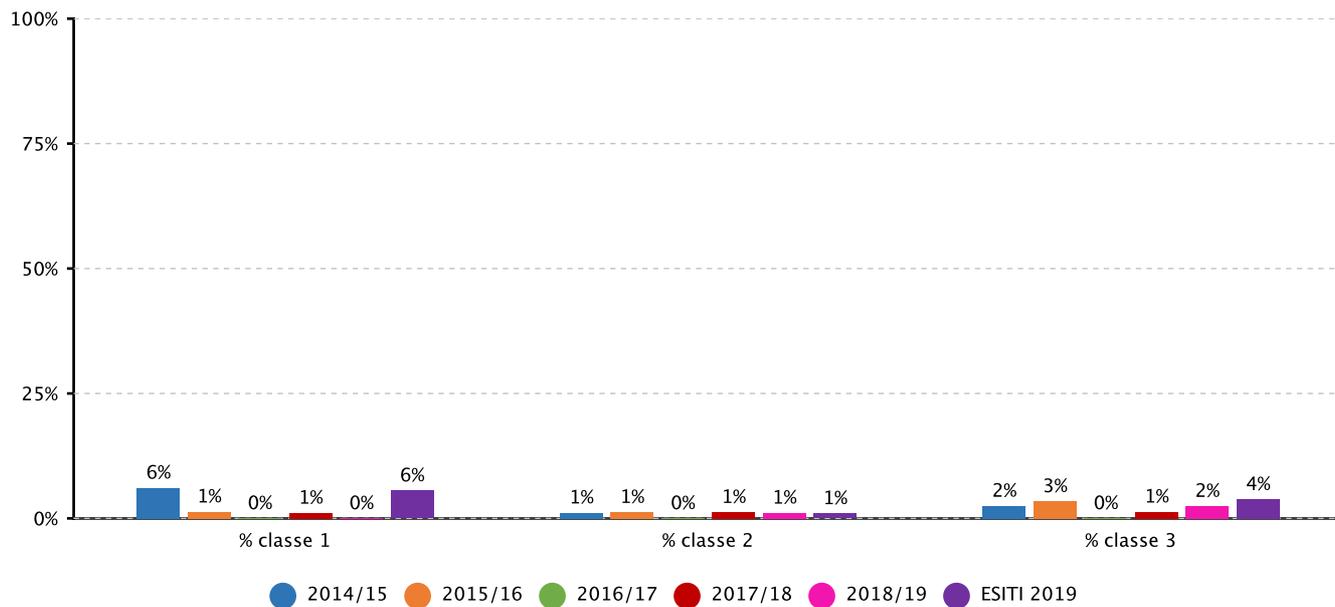
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



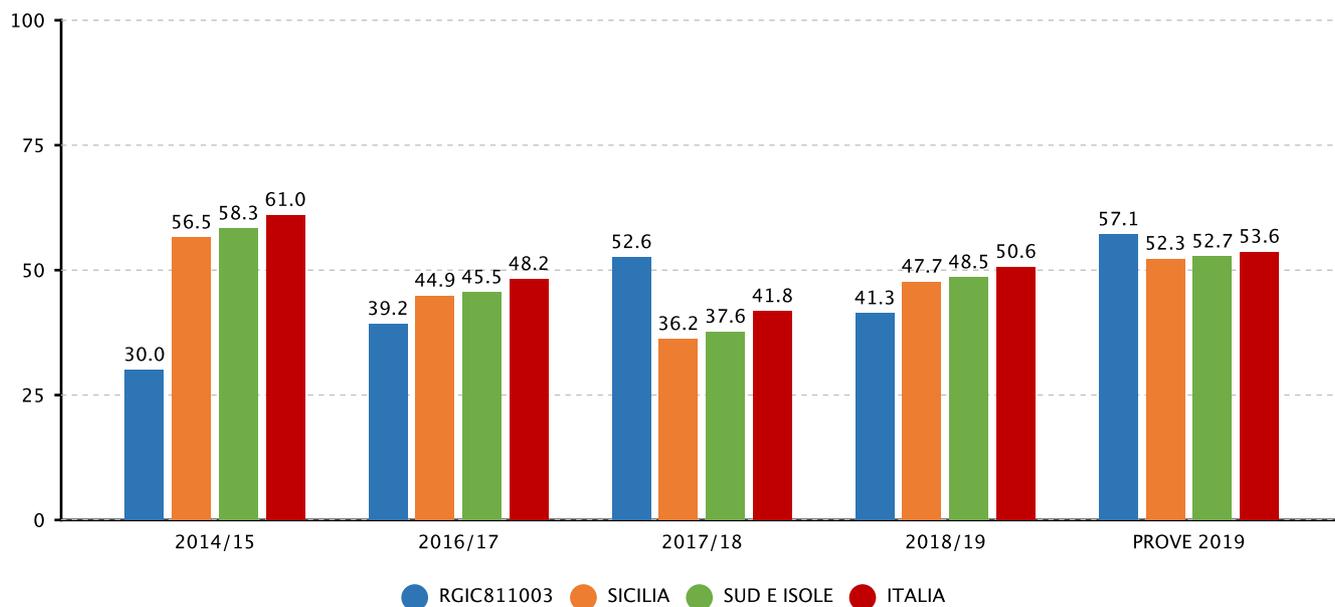
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



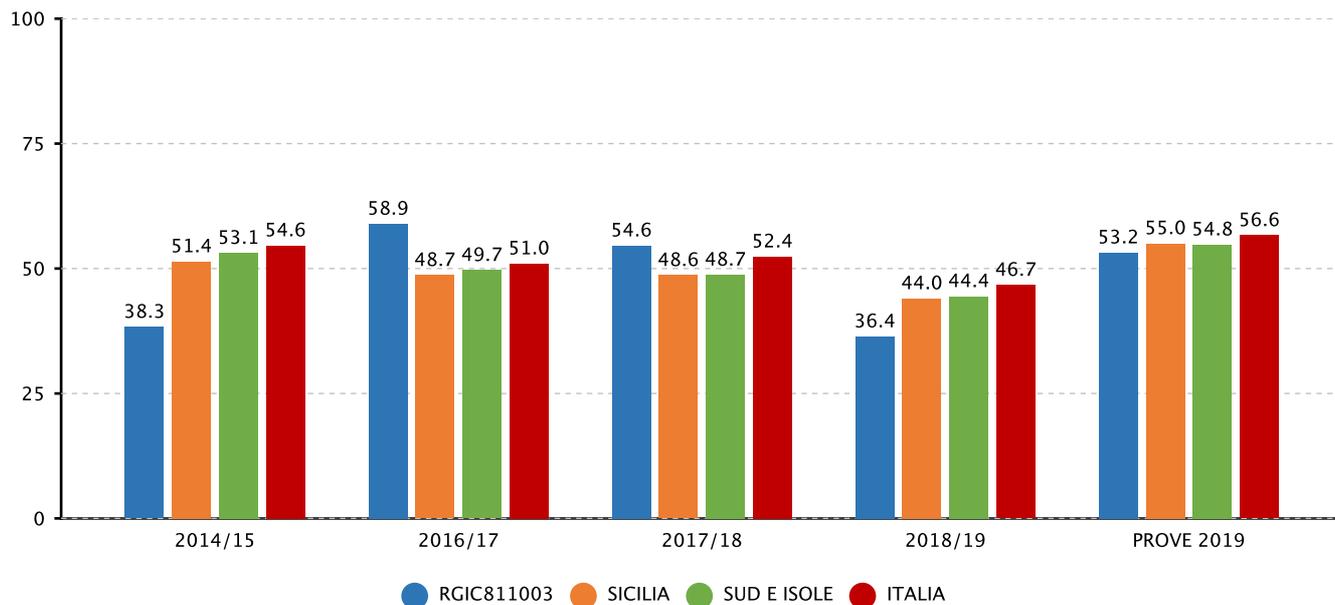
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



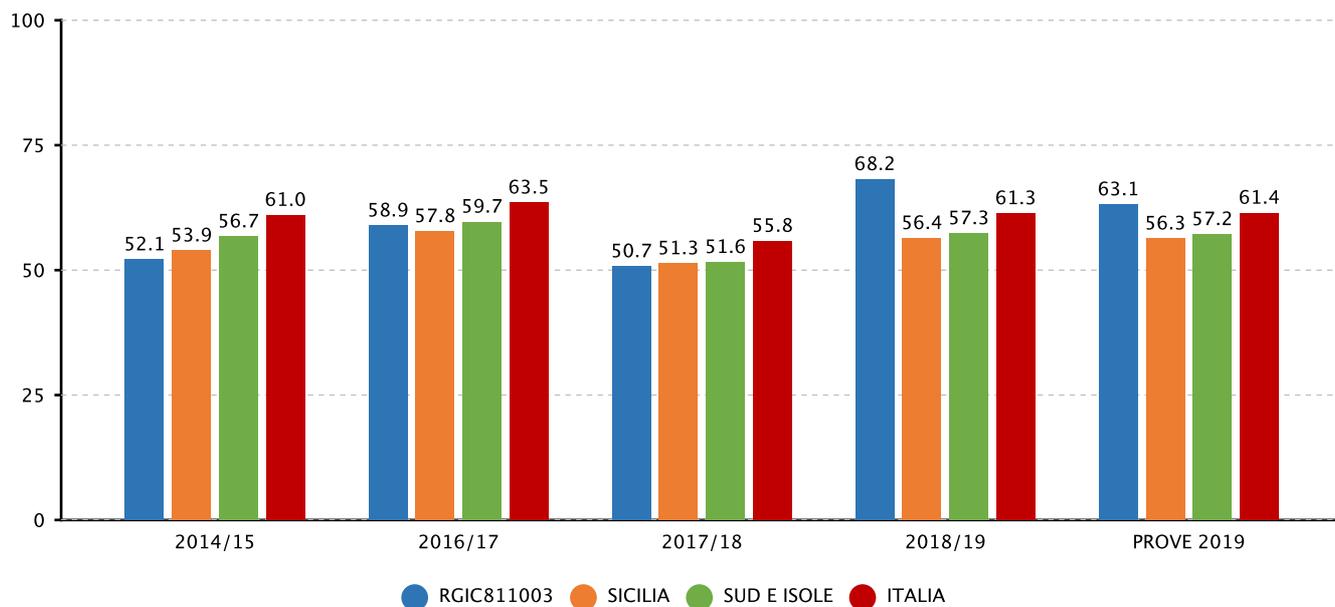
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



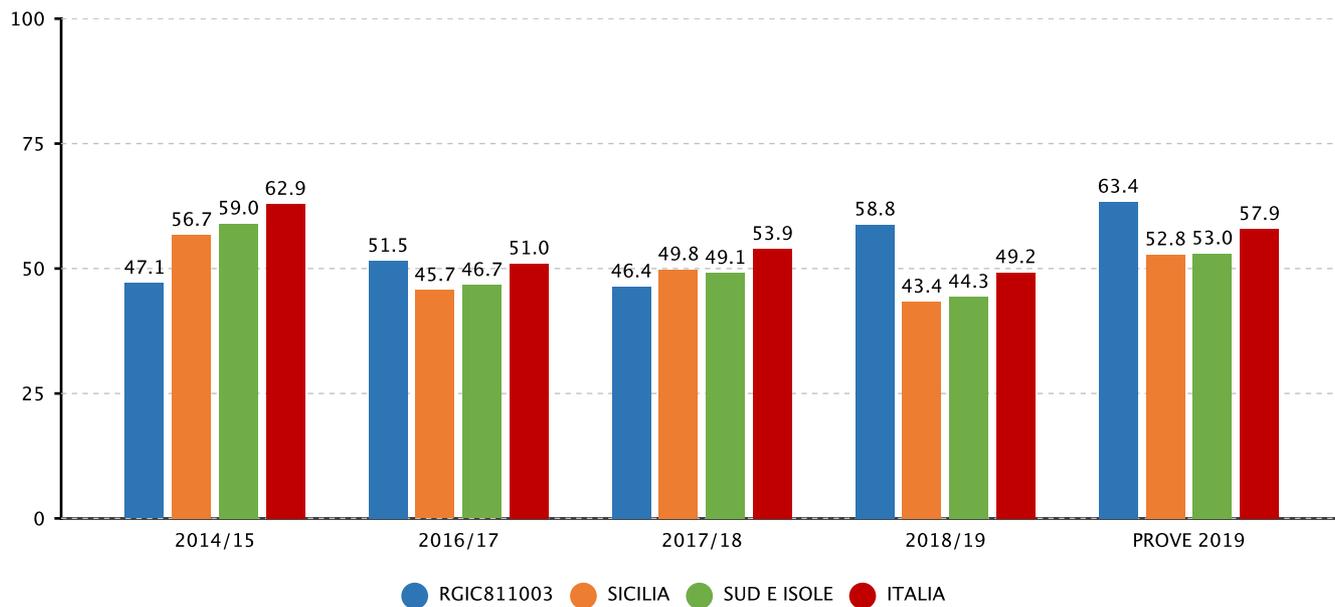
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



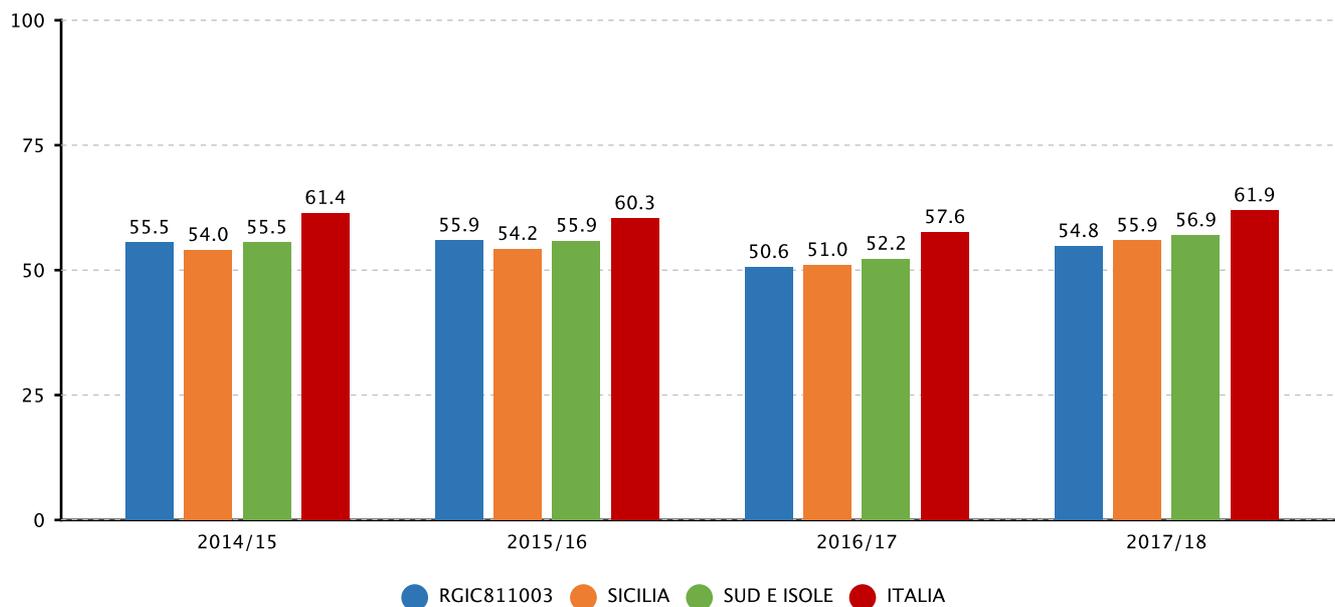
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



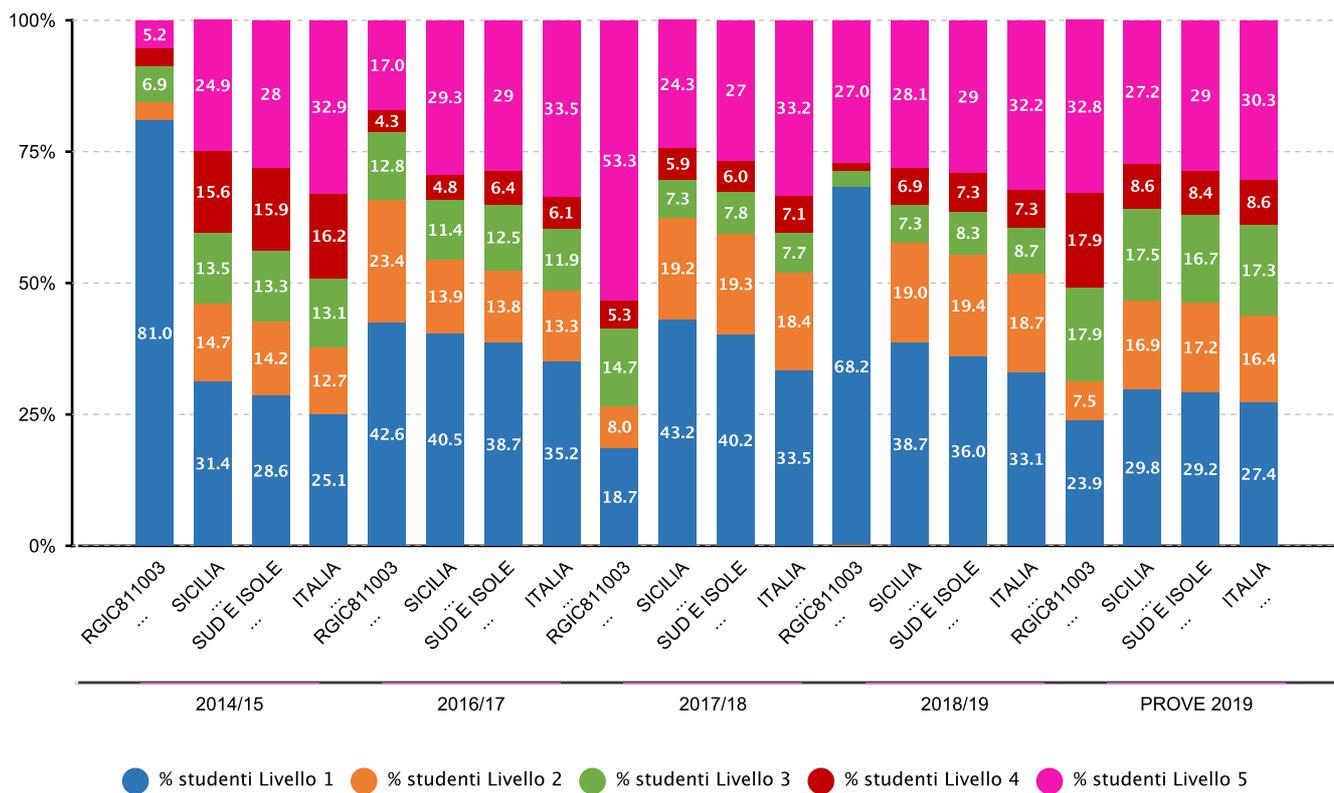
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



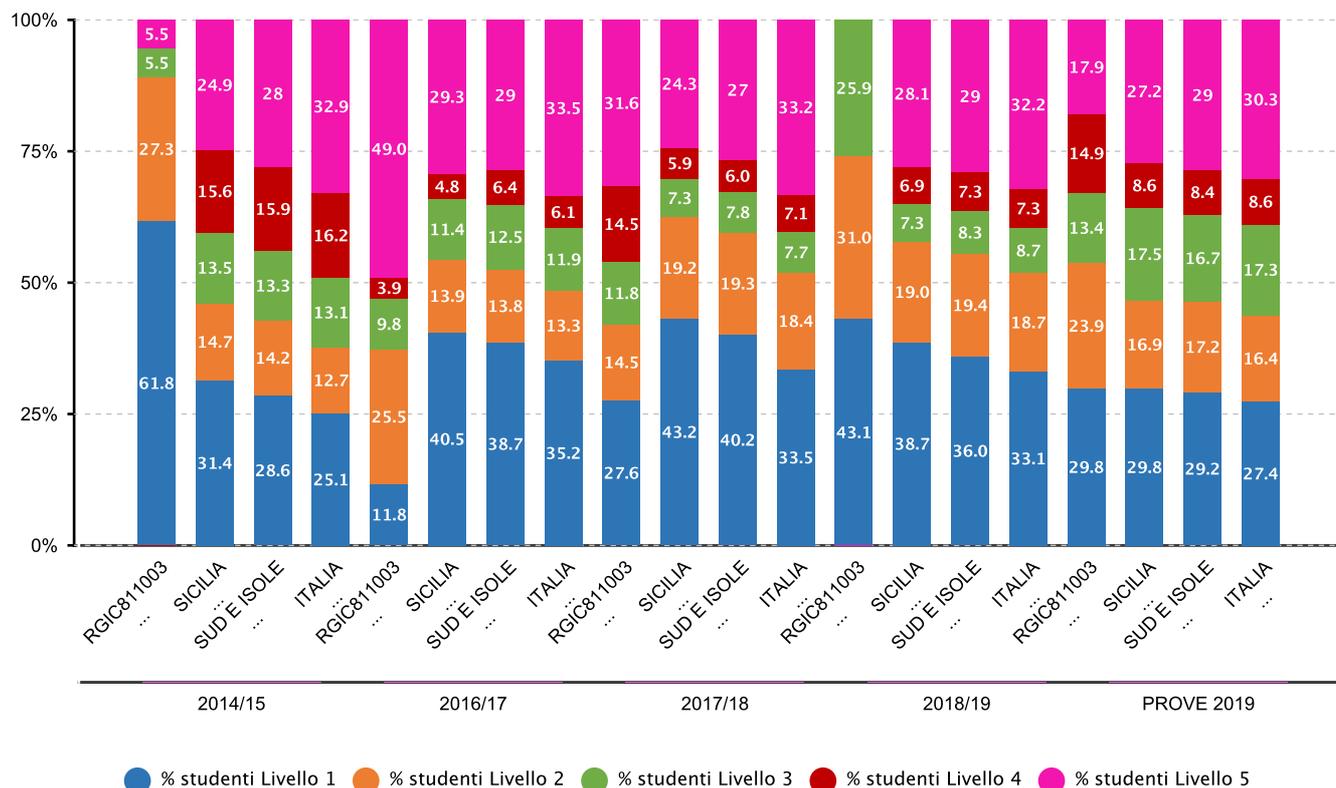
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



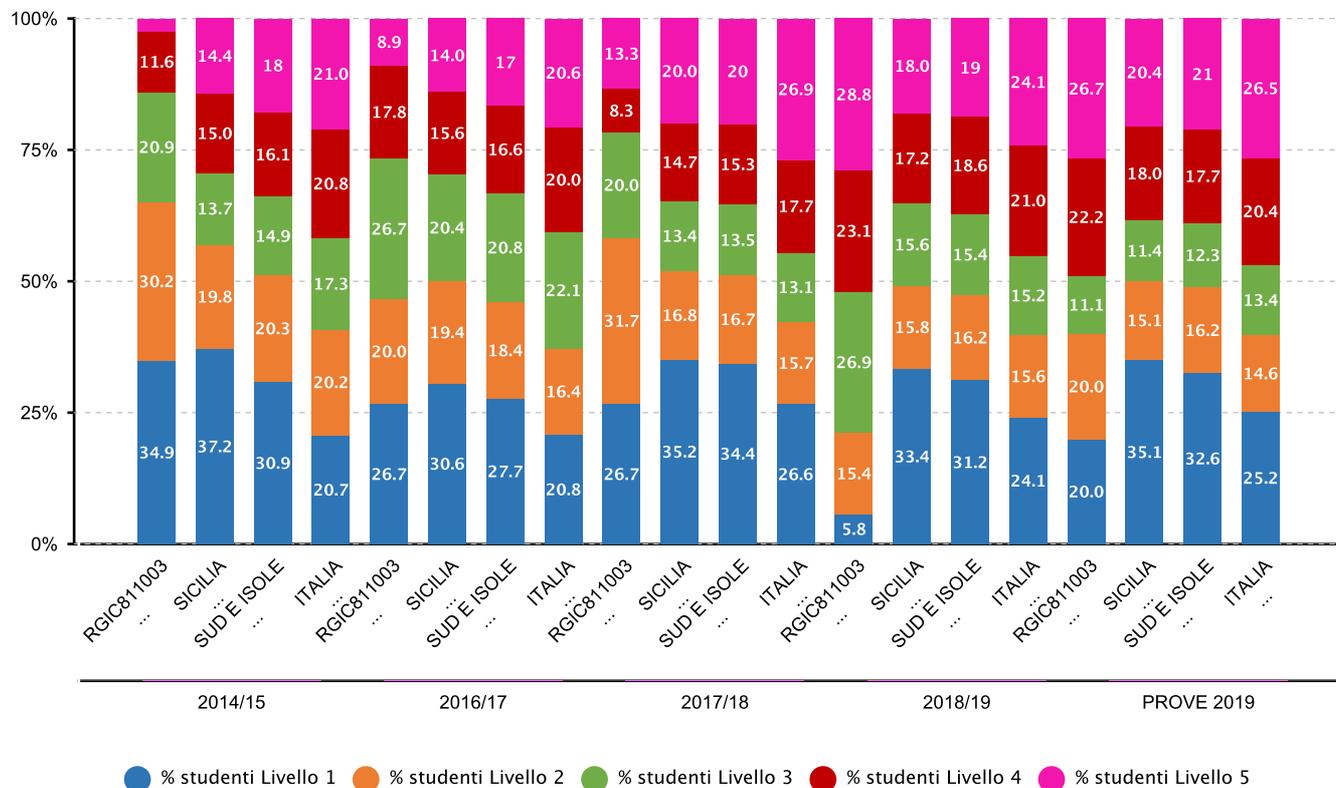
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



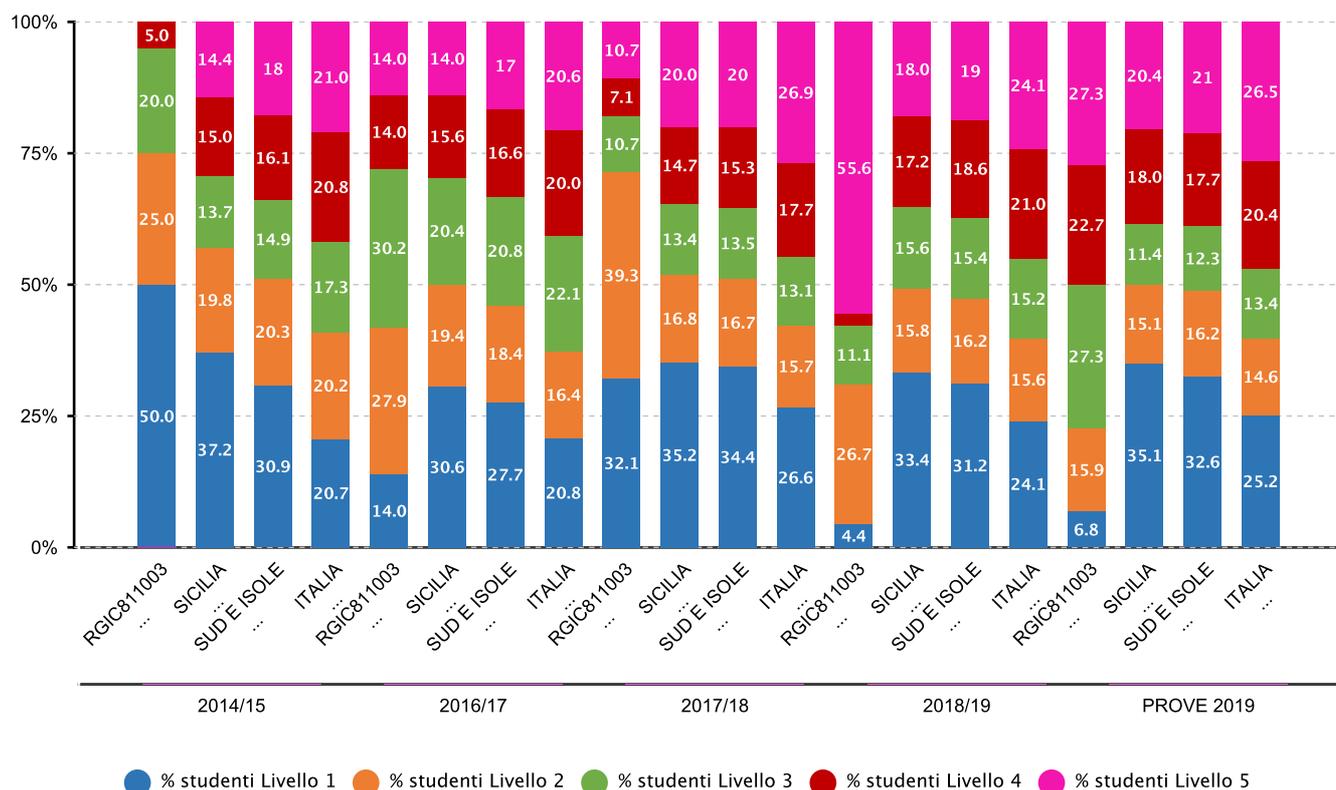
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



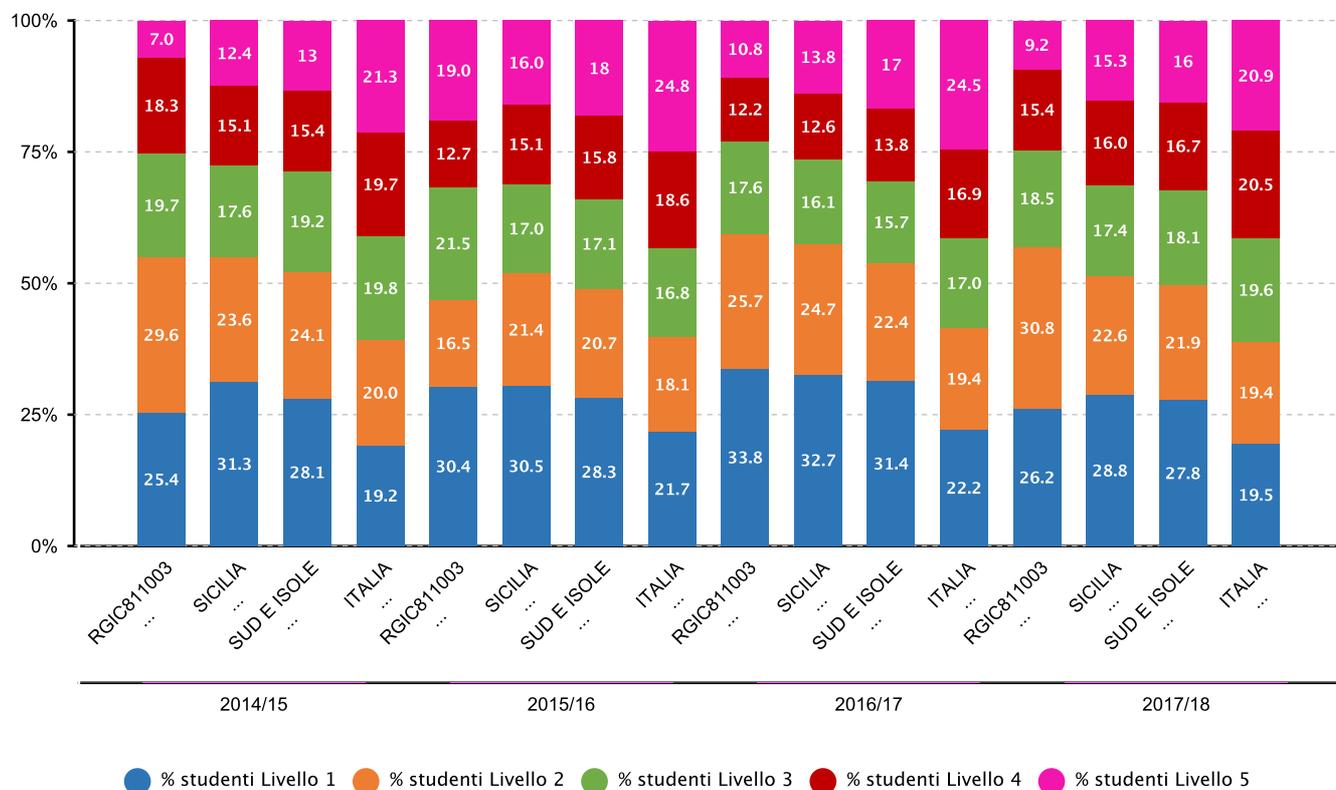
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



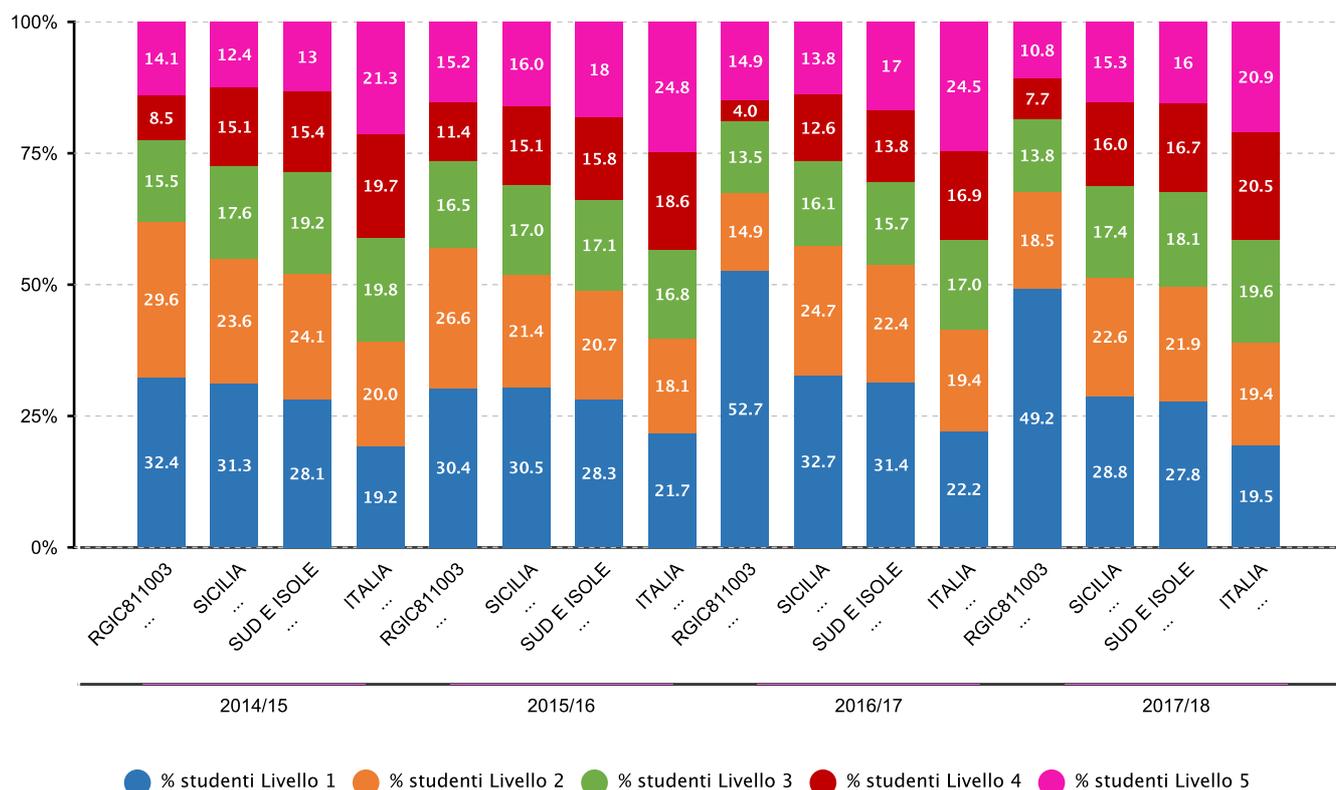
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



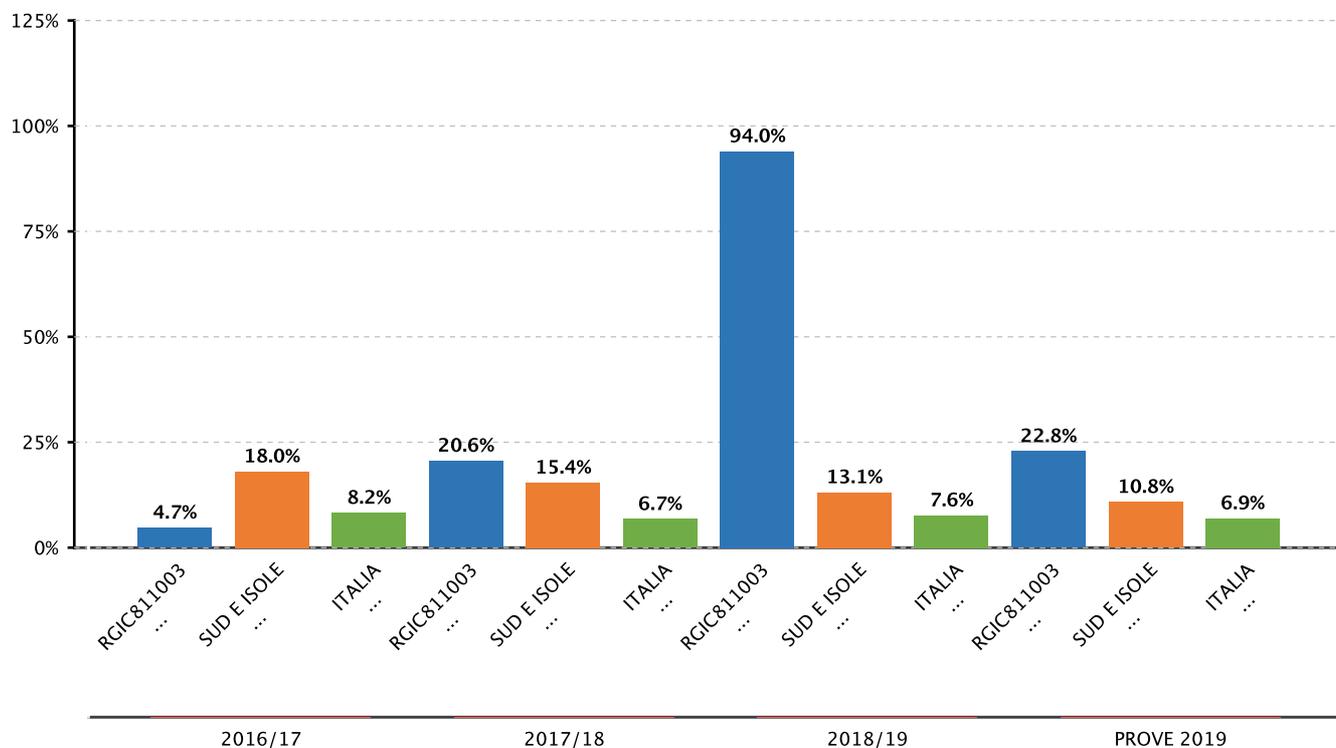
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



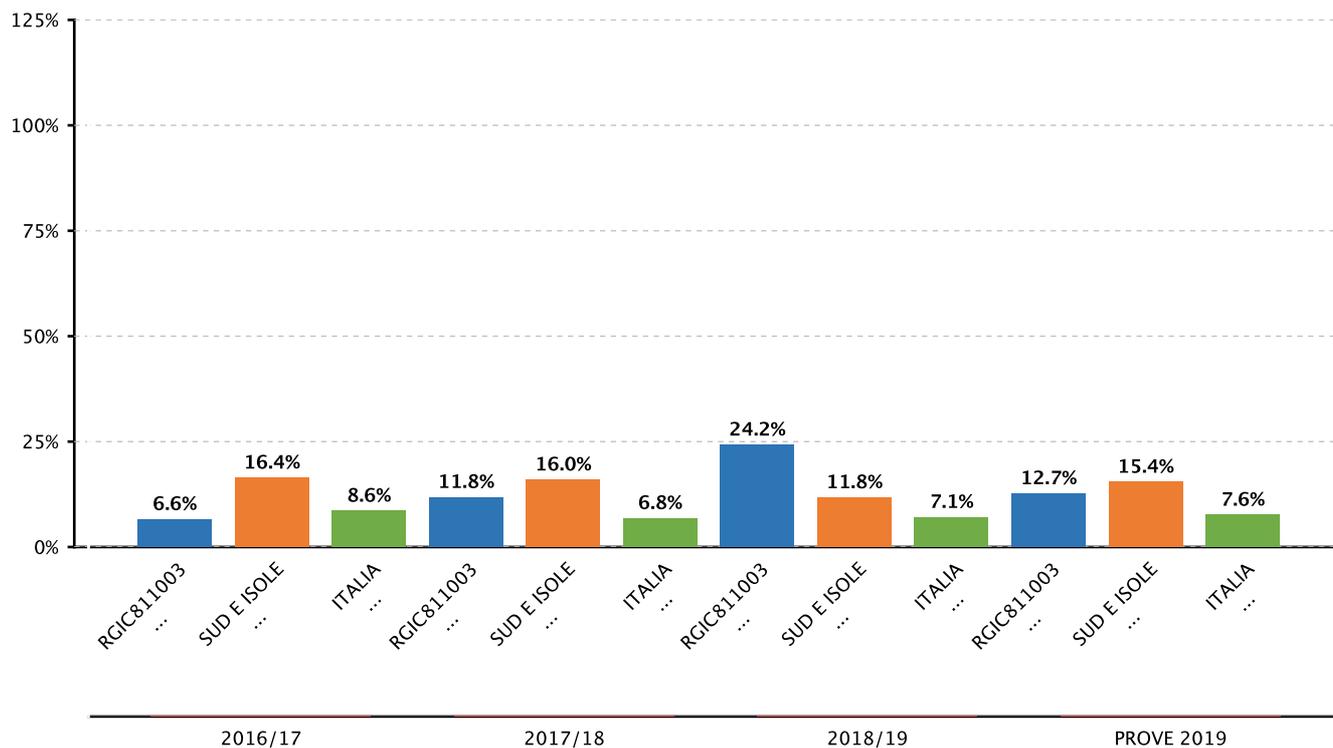
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



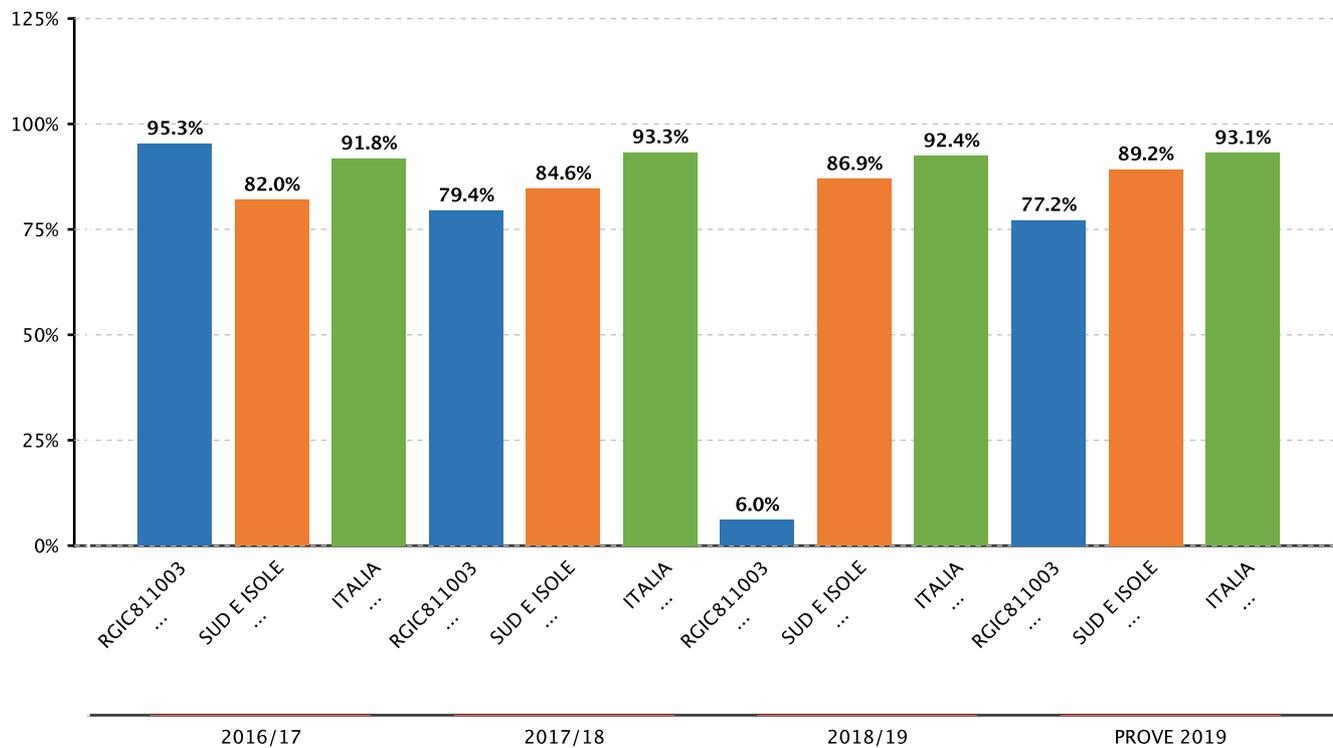
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



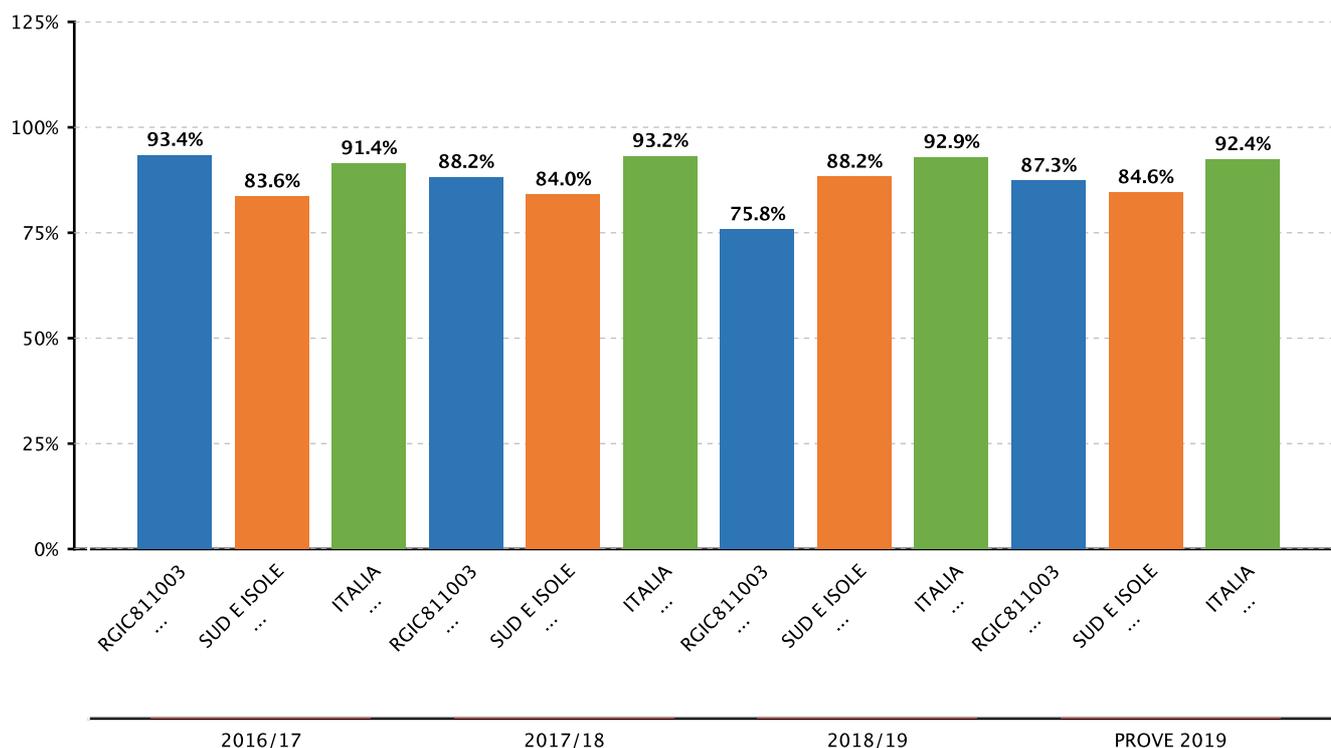
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Giocolibriamo
- La biblioteca più bella del mondo
- Dentro il racconto
- Il Mago di Oz
- Io leggo perché
- L'italiano in azione: introduzione al giornalismo d'inchiesta
- LINGUA FRANCESE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE primaria e secondaria
- Usare l'italiano. Piccoli giornalisti in erba
- Inglese per il futuro
- I love English
- Yes, We can!
- Istituzione "Indirizzo Linguistico", Scuola Secondaria di Primo Grado (studio di una terza lingua);
- Stage linguistico a Malta, con relativa certificazione;
- Percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica (Cambridge, DELF, DELE);
- Partecipazione a gare di lingua Inglese (The Big Challenge),
- Musical "Jesus Christ Superstar";
- Corso di Latino;
- Tu si Que Vales (Avviamento allo Spagnolo), scuola Primaria

Risultati

Trend positivo nelle prove standardizzate nazionali in italiano ed in inglese.

Evidenze

Documento allegato: Certificazione linguistiche e lingua italiana.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- STEM
- GIOCHI MATEMATICI (Mediterraneo e Bocconi)
- Facciamo coding
- Matematica ricreativa
- Play Math 1 e 2: giocare con la matematica
- Un amore di robot I e II
- Ragione e gioco
- Dalle cellule alle galassie
- Microcosmo e macrocosmo
- Pi greco day
- "AttivaMente" (Matematica con il Lego)
- Astronomia e Telescopio
- Torneo di Scacchi

Risultati

Miglioramento del trend negli esiti di matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Evidenze

Documento allegato: PONEcoding.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Tutti in scena! Teatro nella Primaria
Sipario! Teatro nella Secondaria
A Scuola di TV
Laboratorio "Il colore"
Crescendo in musica
Bailando
Laboratorio grafico
Teatrando si cresce
Teatriamo
A scuola di teatro
Facciamo arte
Emozionarte
Facciamo musica a scuola

Risultati

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e più accattivanti per gli alunni, con evidente ripercussione sul miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche.

Evidenze

Documento allegato: PERCORSIDIARTE,MUSICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

-EDUSTRADA
-POSTER PER LA PACE
-EBREI ED AMERICANI TRA 1939-1945
-EUROPA AMICA MIA (modulo propedeutico)
-RIPULIAMO IL MONDO
-MANIFESTAZIONE "FALCONE"
-BIOCOLTIVIAMO: DALLA CONCIMAZIONE BIO ALLA SANA ALIMENTAZIONE
-TELETHON
-LO SPRECO ALIMENTARE. SE LO CONOSCI, LO EVITI
-SCEGLIAMO LA NON VIOLENZA
-MAGO DI OZ
-GLI INVISIBILI

Risultati

Sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza attiva negli alunni.

Evidenze

Documento allegato: Cittadinanzaattiva.docx.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Avviamento all'Orienteering: gambe e cervello in allenamento
- NUOTO ANCH'IO
- Emozioni in movimento
- Corpo, emozioni e movimento
- LO SPORT: UN DIRITTO PER TUTTI
- Percorso di potenziamento sportivo per la Scuola Secondaria di Primo Grado, in vista dell'istituzione dell'Indirizzo Sportivo.

Risultati

Incremento della motivazione all'apprendimento, riduzione della dispersione scolastica, scuola centro di aggregazione ed inclusione.

Evidenze

Documento allegato: Disciplinesportive,educazionealimentare.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Giocolibriamo (Kahoot!)
- Playmath I e II
- Coding
- STEM
- Un amore di robot I e II
- Nella rete non ci casco

Risultati

Miglioramento delle competenze digitali e logico-matematiche.

Evidenze

Documento allegato: Competenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Mago di Oz
- Tutti in scena! Teatro nella primaria
- Sipario! Teatro nella secondaria
- L'italiano in azione: introduzione al giornalismo d'inchiesta
- Play Math 1: giocare con la matematica (per la Primaria)
- Play Math 2: giocare con la matematica (per la Secondaria)
- EBREI ED AMERICANI TRA 1939-1945
- GIOCOLIBRIAMO, DIVERTIAMOCI CON I LIBRI
- LA BIBLIOTECA PIU' BELLA DEL MONDO
- MUSICAL IN LINGUA: INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO
- A SCUOLA DI CREATIVITA'
- FARE MUSICA A SCUOLA
- DENTRO IL RACCONTO
- OTTANT'ANNI DOPO LE LEGGI RAZZIALI
- Documentario : Il pesciolino rosso nell'acquasantiera

Risultati

Miglioramento delle competenze attraverso una didattica laboratoriale, che favorisce, anche emotivamente, il processo di apprendimento degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: Metodologielaboratoriali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Pon
- Doposcuola pomeridiano
- Giochi sportivi
- Tempo pieno primaria
- Progetto Coni
- Crescendo in musica
- Facciamo musica
- Inclusivamente
- Protocollo adozioni nel rispetto delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

Risultati

Miglioramento del clima relazionale all'interno della scuola, con conseguente incremento della popolazione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Protocolloadozioni.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Per educare un figlio ci vuole un villaggio
- Famiglie in festa
 - Rete Includi...amo, con l'Istituto Paolo Vetri di Ragusa
 - Rete ipersbullo e cyberbullismo e biblioteche scolastiche innovative con la il circolo didattico Pietro Novelli di Monreale
 - Rete NOI SCEGLIAMO LA NON VIOLENZA con la scuola I.C. Mazzini Modugno di Monreale in collaborazione con UNIBA e Miur
 - Centro di certificazione AICA, per il rilascio dell'ECDL (European Computer Driving Licence);
 - Centro di certificazione Cambridge University, per la lingua inglese
 - Protocollo di intesa con specialisti del settore dei Disturbi Specifici di apprendimento e disturbi del linguaggio, appartenenti al gruppo LOGOGEN –CENTRO DI Neuropsicologia e Riabilitazione cognitiva di Modica
 - Convenzione con ASD AZZURRA BASKET POZZALLO
 - Protocollo di intesa screening dei fattori di rischio DSA e relativo potenziamento nella scuola dell'infanzia con la dott.ssa Candido Giovanna
- Collaborazione e progetti con il FAMI
- lo leggo perché
- Documentario Giorgio La Pira in collaborazione con Comune e Canale 74
- Progetti Legambiente
- Progetti Lions
- Progetto Unicef
- Progetto Telethon

Risultati

La scuola è diventata un centro di aggregazione, di formazione, di scambi culturali, punto di riferimento nel territorio.

Evidenze

Documento allegato: Rapporticonilterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto L2;
Protocollo di Accoglienza Stranieri;
Commissione Intercultura.

Risultati

Creazione di ambienti di apprendimento indirizzati all'accoglienza degli alunni stranieri, al miglioramento delle loro competenze di lingua italiana, ed all'integrazione all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Protocolloaccoglienzaalunnistranieri.pdf

La scuola per il triennio 2019/2022 continuerà a lavorare sulle aree di processo dell'Inclusione e degli Ambienti di apprendimento.

Il Piano di Miglioramento prevede infatti due percorsi di migliorament

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE, che si pone come obiettivo il raggiungimento di una piena integrazione nelle classi e nella scuola, la valorizzazione delle eccellenze e la tempestiva individuazione di alunni con BES, con conseguente adozione di metodologie didattiche adeguate, indirizzate al raggiungimento degli obiettivi ed all'acquisizione delle competenze.

BENESSERE E INNOVAZIONE METODOLOGICA, si pone come obiettivo la promozione del benessere nei docenti e nei discenti, attraverso l'acquisizione e la diffusione di pratiche di insegnamento/apprendimento in cui l'alunno diviene parte attiva del processo di costruzione ed acquisizione delle competenze, anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e accattivanti, che puntino allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, storiche, artistiche, anche per mezzo di metodologie laboratoriali.

All'interno di queste due macro aree sono stati predisposti ed inseriti tutti i progetti previsti nel PTOF, il tutto finalizzato alla riduzione del gap formativo nelle prove standardizzate nazionali, rispetto a scuole con lo stesso ESCS in ambito regionale, e con particolare riguardo alle prove di matematica, soprattutto nella scuola Secondaria di Primo Grado.

In questo senso è anche stato predisposto il piano di formazione dei docenti che prevede:

- Percorsi per lo sviluppo delle competenze digitali per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento
- Potenziare le competenze nelle lingue straniere
- Didattica inclusiva
- Ben-essere, salute e sicurezza
- Debate
- Cittadinanza attiva
- Didattica attiva e laboratoriale
- Mindfulness
- Gioco-musica

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Relazione al 30/06/2019 - Bilancio Sociale dell'a.s. 2018/2019

Documento allegato: Contatti, social network ed attività svolte