

| ORDINE DI SCUOLA  | INFANZIA  |   |  |
|---|---|---|--|
| TEMATICA  | LEGALITA'   |   |  |
| PROFILO DELLO STUDENTE  | L'alunno è consapevole dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni.  |   |  |
| COMPETENZE CHIAVE   | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  |   |  |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI   | CONTENUTI   | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città;</li> <li>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</li> <li>Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li></li> </ul> | <p>ANNI 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare ad ascoltare gli altri;</li> <li>Acquisire semplici regole comportamentali;</li> <li>Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne;</li> <li>Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari.</li> </ul> <p>ANNI 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla diversità e sui valori, riconoscere le regole di convivenza civile;</li> <li>Cogliere gli aspetti più significati della propria cultura e della propria realtà territoriale</li> <li>Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni;</li> <li>Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire familiarità con le istituzioni e i servizi pubblici per capirne il funzionamento;</li> <li>Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;</li> <li>Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'umanità</li> <li>La società</li> <li>La storia</li> <li>Diritti/doveri dell'essere cittadino</li> <li>Le esperienze personali dei bambini sui temi trattati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione, narrazione, comprensione e produzione verbale</li> <li>Contesti operativi e di confronto diffuso, gioco, espressioni artistiche e/o musicali,</li> <li>Apprendimento per via pratica.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA  | INFANZIA   |   |  |
|---|--|---|--|
| TEMATICA  | AMBIENTE   |   |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>   | Dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria l'alunno manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.  |   |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>  | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  |   |  |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei cambiamenti</li> <li>● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</li> <li>● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;</li> <li>● Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>● .</li> </ul> | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a osservare i fenomeni naturali;</li> <li>● Imparare a porre domande;</li> <li>● Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne;</li> <li>● Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, osservare, descrivere, registrare i dati osservati;</li> <li>● Cogliere le caratteristiche dei fenomeni naturali e degli esseri viventi;</li> <li>● Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni;</li> <li>● Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare gli organismi viventi per comprenderne le caratteristiche, il modo di vivere e i loro bisogni;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La natura: la sua ciclicità e i suoi cambiamenti</li> <li>● Il pianeta</li> <li>● Le esperienze e le conoscenze dei bambini sui temi trattati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorazione e contatto diretto con la natura e gli oggetti;</li> <li>● Osservazione, descrizione, riflessione e ipotesi di progetti;</li> <li>● Esperimenti e manipolazioni;</li> <li>● Gioco, apprendimento per via pratica.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;</li><li>● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA  | INFANZIA   |  |   |
|---|--|--|---|
| TEMATICA  | SALUTE E BENESSERE   |  |   |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>   | l'alunno ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.   |  |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>  | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>   |  |   |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI  | CONTENUTI  | ATTIVITÀ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</li> <li>• Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul> | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie parti del corpo e rappresentarsi graficamente;</li> <li>• Identificare la propria identità;</li> <li>• Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne;</li> <li>• Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere differenze di genere, esercitare l'autonomia personale e operativa, acquisire corrette abitudini alimentari;</li> <li>• Localizzare le varie parti del corpo e rappresentarsi in modo completo;</li> <li>• Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni;</li> <li>• Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le differenze di genere, curare in autonomia: se stesso, gli oggetti, l'ambiente;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo: schema corporeo, le sue parti, schemi motori e posturali</li> <li>• La salute</li> <li>• Differenze di genere</li> <li>• Le esperienze e le conoscenze dei bambini sui temi trattati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco, manipolazione, narrazione, espressioni artistiche e/o musicali,</li> <li>• Apprendimento per via pratica</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>utilizzare le basi di una corretta alimentazione;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando gesti e movimenti in varie situazioni;</li><li>● Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;</li><li>● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA  | INFANZIA   |   |   |
|---|--|---|---|
| TEMATICA  | SICUREZZA  |   |   |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria l'alunno rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>  |   |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>  | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>   |   |   |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | ATTIVITÀ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città;</li> <li>ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</li> <li>il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul> | <p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere racconti;</li> <li>Scoprire diversi codici linguistici e non;</li> <li>Scoprire e rilevare aspetti topologici per orientarsi nello spazio (scuola, casa, territorio);</li> </ul> <p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere racconti;</li> <li>Scoprire diversi codici linguistici e non;</li> <li>Scoprire e rilevare aspetti topologici per orientarsi nello spazio (scuola, casa, territorio);</li> <li>Eseguire percorsi;</li> <li>Riconoscere la funzione di uno strumento tecnologico</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni;</li> <li>Utilizzare diversi codici linguistici e non;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sicurezza nei vari ambienti della vita quotidiana;</li> <li>Concetti topologici;</li> <li>Regole di comportamento;</li> <li>Segnali stradali;</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e riproduzione di storie;</li> <li>Realizzazione di un plastico;</li> <li>Apprendimento per via pratica.</li> <li>Contesti operativi e di confronto diffuso, espressioni artistiche e/o musicali,</li> <li>Gioco simbolico;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire e rilevare aspetti topologici per orientarsi nello spazio (scuola, casa, territorio);</li><li>● Progettare ed eseguire percorsi;</li><li>● Progettare l'uso di uno strumento tecno</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|



| ORDINE DI SCUOLA  | INFANZIA  |  |  |
|---|---|--|--|
| TEMATICA  | VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO   |  |  |
| PROFILO DELLO STUDENTE  | L'alunno si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.  |  |  |
| COMPETENZE CHIAVE   | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  |  |  |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI   | CONTENUTI  | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</li> <li>- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul> | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere di avere una storia personale e familiare;</li> <li>● Acquisire semplici regole comportamentali;</li> <li>● Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne;</li> <li>● Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari;</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza;</li> <li>● Cogliere gli aspetti più significati della propria cultura e della propria realtà territoriale;</li> <li>● Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni;</li> <li>● Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri;</li> <li>● Acquisire familiarità con le istituzioni e i servizi pubblici per capirne il funzionamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cultura del territorio e la sua storia, prime regole del vivere sociale, la famiglia e la comunità di appartenenza e le sue tradizioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione,</li> <li>● Descrizione, narrazione,</li> <li>● Attività grafiche-manipolative, espressioni artistiche e/o musicali, gioco.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;</li><li>● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA   | PRIMARIA  |   |  |
|--|---|---|--|
| TEMATICA   | LEGALITA'   |   |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | <i>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i> |   |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b><br><b>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>   |   |  |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI   | CONTENUTI   | ATTIVITA'  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>● Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>● Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> </ul>  | <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>La democrazia a scuola.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni centrale e locale.</p> <p>Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>ONU, UNICEF.</p> | <p>Lecture, racconti, poesie</p> <p>Attività grafico-pittoriche</p> <p>Analisi di documenti fotografici</p> <p>Lettura di mappe e delle relative legende.</p> <p>Visualizzazione di film e documentari, cartoni animati.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>● È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).</li> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> <li>● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li> <li>● Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> <li>● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> | <p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia (20 novembre).</p> <p>Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre).</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> | <p>Suddivisione di incarichi e di compiti da svolgere per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Giochi</p> <p>Spettacoli teatrali.</p> <p>Partecipazione alla Giornata sui Diritti dei bambini.</p> <p>Collaborazione con l'amministrazione comunale.</p> <p>Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali).</p> <p>Peer educator</p> |
|---|--|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA   | PRIMARIA   |  |   |
|--|--|--|---|
| TEMATICA   | AMBIENTE   |  |   |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | <i>Possiede un pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>   |  |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA<br/>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE<br/>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  |  |   |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI  | ATTIVITÀ'   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>● Riconosce, nel proprio ambiente di vita, la funzione dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando</li> </ul> | <p>La tematica dello smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura (agricoltura, pesca, turismo ...).</p> <p>L'ambiente del proprio territorio: musei, monumenti, impianti produttivi, fattorie didattiche, strutture portuali.</p> | <p>La pulizia delle spiagge.</p> <p>Visite guidate nel territorio.</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiale amorfo e di riciclo.</p> <p>Camminate per le strade del quartiere.</p> <p>Realizzazione di cartelloni di sintesi.</p> <p>Collaborazione con associazioni ambientali presenti nel territorio e non.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> | <p>analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>● Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul> | <p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p> | <p>Il riciclaggio a casa e a scuola: comportamenti sulla raccolta differenziata.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Conversazioni e riflessioni sui comportamenti ispirati ai principi di rispetto per l'ambiente.</p> <p>Interviste a persone che rivestono ruoli significativi e istituzionali nell'ambito del territorio.</p> <p>Lettura di storie sul mare e i suoi abitanti.</p> <p>Visita al porto.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> |
|--|--|--|---|

| ORDINE DI SCUOLA  | PRIMARIA   |   |  |
|---|--|---|--|
| TEMATICA  | SALUTE E ALIMENTAZIONE   |   |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>   | <i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</i>  |   |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>  | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b><br><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>   |   |  |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</li> </ul> | <p>Il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>L'importanza del movimento come stile di vita sana.</p> <p>L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>L'igiene dentale.</p> <p>Le regole base dell'alimentazione.</p> <p>La necessità di assaggiare e accettare i cibi della mensa scolastica.</p> <p>La necessità di nutrirsi per il benessere del corpo.</p> | <p>Individuazione di comportamenti corretti per una sana alimentazione.</p> <p>Conversazioni guidate sull'importanza della prima colazione.</p> <p>I pasti principali: disegni e didascalie.</p> <p>Disegni e ritagli di alimenti vari.</p> <p>Indagine sui cibi preferiti.</p> <p>Cartelloni murali.</p> <p>La settimana dell'educazione alimentare.</p> <p>Conoscenza e verbalizzazione della storia del pane: dal chicco alla farina.</p> <p>Visita a una fattoria didattica.</p> <p>Indagine sui cibi preferiti.</p> <p>Dibattiti e confronti.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul> | <p>informazioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul> | <p>Il nome e l'origine di alcuni alimenti.</p> | <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Costruzione della piramide alimentare.</p> <p>Ricerca di tradizioni culinarie del nostro territorio.</p> <p>Reperimento di confezioni di prodotti alimentari e analisi delle etichette.</p> <p>Confronto con cibi di altri Paesi.</p> <p>Conversazioni guidate sulla fame nel mondo.</p> <p>Indagini sulle abitudini alimentari e costruzioni di grafici.</p> <p>Riflessioni sulle conseguenze di cattive posture a scuola.</p> <p>Esercizi per il controllo posturale.</p> <p>Conversazioni sulle norme di una corretta igiene orale.</p> <p>L'orologio del benessere.</p> <p>Conversazioni sulle abitudini di vita scorrette e i relativi effetti negativi sulla salute.</p> <p>Lecture guidate di testi.</p> <p>Stesura di decaloghi per l'igiene personale e la sicurezza a scuola.</p> |
|--|---|--|---|



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  | Giochi motori. |
|--|--|--|----------------|

| ORDINE DI SCUOLA   | PRIMARIA   |   |  |
|--|--|---|--|
| TEMATICA   | SICUREZZA  |   |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | <p><i>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</i></p> <p><i>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> |   |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI APPRENDIMENTO</p> <p>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>  |   |  |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Scrivere semplici testi regolativi o progetti</li> </ul>   | <p>Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</p> <p>Norme di sicurezza degli ambienti e delle prove di evacuazione.</p> <p>I volontari della sicurezza.</p> <p>Gli spazi stradali e la loro funzione: il marciapiede, viali pedonali e ciclabili, attraversamenti pedonali e incroci.</p> | <p>Conversazioni in classe e confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Attività grafico/pittorico/plastico.</p> <p>Attività di simulazione(prove di evacuazione).</p> <p>Realizzazione di percorsi stradali.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e</li> </ul> | <p>schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>● – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul> | <p>Le persone: l'Agente di Polizia Municipale, il pedone, il ciclista, il Ciclomotorista.</p> <p>L'inquinamento acustico</p> <p>I principali segnali stradali</p> <p>Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Diritti e doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Percorsi corretti, a piedi e/o in Bicicletta.</p> <p>Percorsi stradali in situazione reale o simulata.</p> <p>Interventi a favore della sicurezza stradale con l'ausilio di personale competente.</p> <p>Nuovi strumenti di comunicazione.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>La Policy e-safety d'istituto.</p> | <p>Realizzazione della pianta della scuola con percorsi di fuga.</p> <p>Redazione collettiva di un regolamento per la sicurezza.</p> <p>Incontri con esperti di cyberbullismo.</p> <p>Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali).</p> |
|---|---|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA   | PRIMARIA   |  |   |
|--|--|--|---|
| TEMATICA   | VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO  |  |   |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>  |  |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI   |  |   |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI  | ATTIVITÀ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>● Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>● Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti</li> </ul> | Festa dei nonni (2 ottobre)<br>Festa dei morti (2 novembre)<br>Natale del carabiniere (14 dicembre)<br>Presepi<br>Canti<br>Cibo<br>Il Carnevale siciliano<br>I cibi tipici delle tradizioni carnascialesche siciliane<br>Festeggiamenti pasquali<br>La Villa Tedeschi.<br>La Torre Cabrera<br>Palazzo di città "G. La Pira". | Letture, racconti.<br>Attività grafico-pittorico-plastiche.<br>Filastrocche.<br>Canti.<br>Drammatizzazioni.<br>Attività laboratoriali.<br>Sfilate.<br>Relazioni scritte.<br>Visite guidate.<br><br>Collaborazione con l'amministrazione comunale. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |  |  |
|--|--|--|--|

| ORDINE DI SCUOLA   | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |   |   |
|--|--|---|---|
| TEMATICA   | LEGALITÀ   |   |   |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.   |   |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>   |   |   |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | ATTIVITÀ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>● E' capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.( dalle raccomandazioni europee)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>● Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino.</li> <li>● Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>● Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, famiglia, luoghi di aggregazione ...)</li> <li>● Il regolamento d'istituto</li> <li>● Il regolamento di classe</li> <li>● La Costituzione</li> <li>● Organi dell'amministrazione locale</li> <li>● La Convenzione dei diritti dei bambini</li> <li>● ONU, UNICEF</li> <li>● Identità di genere</li> <li>● Le discriminazioni razziali</li> <li>● Criminalità organizzata</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura dei documenti legislativi</li> <li>● Dibattiti</li> <li>● Ricerche</li> <li>● Costruzione di un decalogo</li> <li>● Partecipazione alla giornata sui diritti dei bambini</li> <li>● Manifestazione inerente all'identità di genere</li> <li>● Visione di filmati e documenti storici</li> <li>● Incontri con le autorità civili e militari</li> <li>● Collaborazione con l'amministrazione comunale</li> <li>● Progetti in rete :I-PEERSBULLO (BULLISMO/CYBERBULLISMO) E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE CON LA IL</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li><li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li></ul> |  | <p>CIRCOLO DIDATTICO<br/>PIETRO NOVELLI DI<br/>MONREALE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali)</li><li>• Role playing</li><li>• Peer educator</li></ul> |
|--|---|--|---|



| ORDINE DI SCUOLA  | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |   |  |
|---|--|---|--|
| TEMATICA  | AMBIENTE   |   |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>   | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.  |   |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>  | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  |   |  |
| TRAGUARDI   | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione</li> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>● Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rapporto tra ambiente ed interventi umani</li> <li>● I principali problemi ecologici</li> <li>● Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</li> <li>● Gli ecosistemi.</li> <li>● Rispetto della biodiversità degli ecosistemi..</li> <li>● Smaltimento dei rifiuti.</li> <li>● Raccolta differenziata.</li> <li>● Riutilizzo (da rifiuto a risorsa).</li> <li>● L'acqua un bene prezioso</li> <li>● Il mare....la nostra ricchezza</li> <li>● Energia rinnovabile per una società sostenibile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture a tema</li> <li>● Dibattiti</li> <li>● Ricerche</li> <li>● Realizzazione di cartelloni o power point</li> <li>● Attività grafico-pittoriche</li> <li>● Analisi di documenti fotografici</li> <li>● Uscite didattico-esperienziali nell'ambiente</li> <li>● Visione di filmati a tema</li> <li>● Partecipazione e collaborazione con enti e associazioni: LEGAMBIENTE, WWF, LEGA NAVALE</li> <li>● Visite a riserve naturali o aree protette.</li> </ul> |



| ORDINE DI SCUOLA   | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  |  |  |
|--|---|--|--|
| TEMATICA   | SALUTE E ALIMENTAZIONE  |  |  |
| PROFILO DELLO STUDENTE   | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita  |  |  |
| COMPETENZE CHIAVE  | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b><br><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b><br><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  |  |  |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI   | CONTENUTI  | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti</li> <li>Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo.</li> <li>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento</li> <li>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di</li> <li>sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> <li>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli alimenti e la piramide alimentare</li> <li>Il fabbisogno energetico e IMC</li> <li>La conservazione degli alimenti.</li> <li>Gli additivi alimentari.</li> <li>Le etichette degli alimenti</li> <li>Alimentazione tra storia, religione e territorio (slow food, street food, fast food, finger food....)</li> <li>Disturbi alimentari</li> <li>Patologie legate ad un errato stile alimentare e di vita</li> <li>OMS</li> <li>Le dipendenze patologiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>letture a tema</li> <li>Realizzazione di cartelloni/manifesti</li> <li>Attività grafico-pittoriche</li> <li>La giornata del diabete</li> <li>La giornata dello spreco alimentare</li> <li>Partecipazione e collaborazione con enti e associazioni per la promozione del benessere: CONI, ASP, AVIS</li> <li>Incontri con esperti del settore</li> <li>Giochi sportivi studenteschi</li> </ul> |

| ORDINE DI SCUOLA   | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |  |  |
|--|--|--|--|
| TEMATICA   | SICUREZZA  |  |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</li> <li>• Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> </ul> |  |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>   |  |  |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI  | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e osservare le norme del codice della strada</li> <li>• Osservare le regole stradali correggendo le proprie abitudini</li> <li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I corretti comportamenti in caso di terremoto, incendio, alluvione</li> <li>• Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole.</li> <li>• La segnaletica stradale</li> <li>• Gli spazi stradali e la loro funzione</li> <li>• La rete e i suoi pericoli</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• La Policy e-safety d'istituto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture di documenti</li> <li>• Promozione e sensibilizzazione sulle tematiche inerenti la sicurezza</li> <li>• Attività di tipo motorio seguendo le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico</li> <li>• Creazione di loghi e slogan</li> <li>• Incontri con esperti di cyberbullismo</li> <li>• Dibattiti in classe e confronto di idee ed esperienze.</li> <li>• Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali)</li> <li>• Interventi a favore della sicurezza stradale con l'ausilio di personale competente</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Giornata della sicurezza</li> </ul> |

| ORDINE DI SCUOLA   | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  |   |  |
|--|---|---|--|
| TEMATICA   | VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO   |   |  |
| <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |   |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>   |   |  |
| TRAGUARDI  | OBIETTIVI   | CONTENUTI   | ATTIVITÀ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>● Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>● Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>● Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il territorio e del suo patrimonio artistico e culturale in relazione agli argomenti di studio</li> <li>● Usi e costumi della tradizione popolare: feste religiose,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di cartelloni o video filmati</li> <li>● Letture a tema</li> <li>● Dibattiti in classe</li> <li>● Analisi di documenti fotografici.</li> <li>● Attività grafico-pittoriche,</li> <li>● Partecipazione al concorso della Società marinara</li> <li>● Mostre a tema</li> <li>● Viaggi d'istruzione e uscite didattiche</li> <li>● Partecipazione ad iniziative proposte da Enti, associazioni o Amministrazione Comunale</li> </ul> |

