



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RGIC811003**

**ANTONIO AMORE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Prospettive di sviluppo

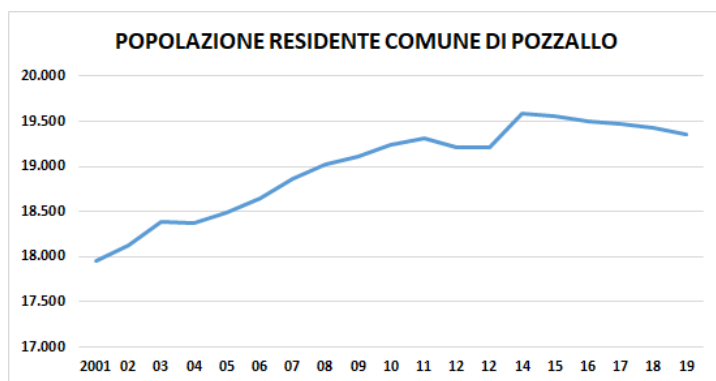
44



## Contesto

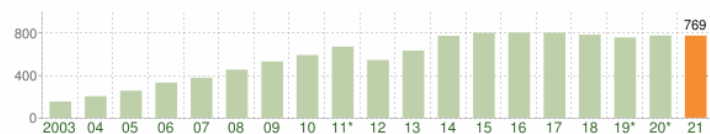
### CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Antonio Amore" si trova nel Comune di Pozzallo in provincia di Ragusa. Pozzallo è il comune più piccolo del libero consorzio comunale di Ragusa per superficie territoriale. Si trova ad un'altitudine di 20 m s.l.m. Dal 2001 la popolazione pozzallese ha un andamento crescente. Dai dati all'anagrafe essa risulta essere di **19.351**.





Gli stranieri residenti a Pozzallo al 1° gennaio 2021 sono 769 e rappresentano il 4,0% della popolazione residente.

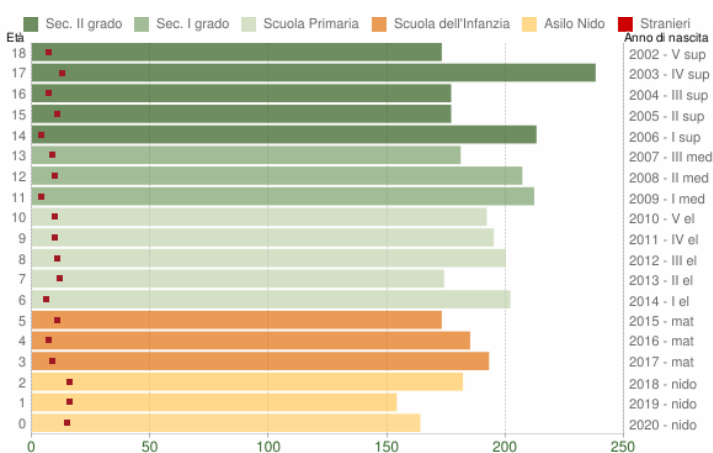


Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2021

COMUNE DI POZZALLO (RG) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(\*) post-censimento

### Popolazione per classi di età scolastica 2021:



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI POZZALLO (RG) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

**E' il secondo comune con la più bassa percentuale di dichiaranti IRPEF (57,5%) nella Provincia di Ragusa. Ha un reddito Irpef medio di 9.122,00 euro.**

Il territorio si caratterizza per una forte vocazione turistica e marinara.

Molti pozzallesi lavorano sulle navi con compiti di comando o di semplici operatori. Questo fa sì che la figura di riferimento all'interno delle famiglie spesso è quella femminile.

Una realtà viva e in continua espansione è il porto, crocevia di navi merci e di collegamenti con Malta, che permettono scambi culturali e ulteriori possibilità lavorative. Esso è sede di un centro di prima accoglienza (HOTSPOT) che negli ultimi anni ha registrato numerosi sbarchi.

Il territorio attesta la carenza di aree verdi e ricreative per i ragazzi. Luoghi di aggregazione sono gli oratori parrocchiali (salesiani e francescani) e l'associazione scout AGESCI che organizzano attività di socializzazione e integrazione.

Ci sono diverse associazioni sportive dilettantistiche e moltissime scuole di ballo nel territorio. Pochi sono i centri culturali per ragazzi e inoltre le scarse associazioni presenti nel territorio lamentano una carenza di partecipazione attiva dei cittadini. A Pozzallo vi è una Biblioteca Comunale ubicata presso



la villa Marchese Tedeschi, ma risulta carente di libri, di spazi e poche sono le iniziative rivolte ad promuovere la lettura. Inoltre essa manca anche di una postazione wi-fi dove i ragazzi, sforniti di attrezzature adeguate a casa, possono effettuare ricerche su internet.

Essendo aumentato negli ultimi anni il tasso di disoccupazione, le condizioni economiche delle famiglie risultano, spesso, precarie. Ciò ha evidenti ripercussioni sul rendimento scolastico degli alunni, i quali vivono un disagio sociale. La scuola è ubicata in un quartiere periferico dove, oltre alla presenza di case popolari, si registra negli ultimi anni la nascita di quartieri residenziali di livello medio-alto.

L'utenza scolastica è contraddistinta da alunni di diversa estrazione sociale.

L'analisi dei bisogni del territorio è stata determinante per l'istituzione scolastica, la quale ha progettato tenendo conto delle opportunità che il contesto fornisce e ha operato sui vincoli che si riscontrano in esso.

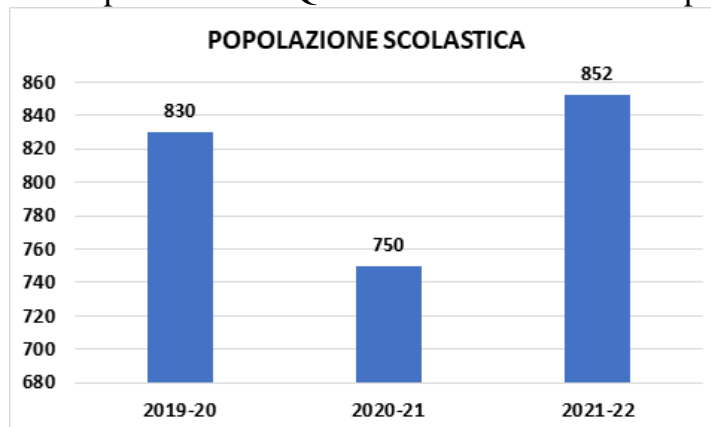
Essa infatti nell'arco del triennio si è proposta come punto di aggregazione sociale e culturale ampliando la sua offerta formativa con diverse attività extracurricolari (Pon e progetti didattici), attivando un doposcuola con il Servizio Civile, offrendo corsi di musica e attività sportive (attraverso convenzioni stipulate con varie associazioni del territorio), avviando delle classi a tempo prolungato sia alla primaria sia alla secondaria. Inoltre, per rispondere alla vocazione turistica del territorio ha lavorato sul potenziamento delle lingue con corsi di seconda lingua alla primaria e di terza alla secondaria.

Per venire incontro a tutti coloro che non hanno la possibilità di frequentare un'attività sportiva nel pomeriggio, la scuola ha attivato, da un paio di anni, una collaborazione con il CONI, permettendo agli alunni della primaria di praticare diverse attività sportive e ha istituito un corso della secondaria ad indirizzo sportivo. Poiché il territorio non offre stimoli all'incentivazione alla lettura, tranne qualche iniziativa privata, la scuola oltre a progettare percorsi per il potenziamento delle competenze della lingua italiana partecipa a concorsi, propone incontri con l'autore in collaborazione con le librerie del paese, organizza giochi e attività atte a stimolare la lettura.

Ha fornito ogni plesso di una sua biblioteca che ogni anno viene arricchita grazie alla partecipazione alle diverse iniziative sia del territorio sia a livello nazionale. Ha dato l'opportunità, attraverso il servizio dei libri in comodato d'uso, di avere a disposizione testi anche a coloro che per problemi economici non sono in grado di comprarli. Inoltre, avendo rilevato delle carenze nelle competenze informatiche e logico-matematiche, ha fornito una formazione ai docenti affinché attraverso attività



ludiche e non (Coding, Robotica, corsi ECDL, ecc.) dessero agli alunni già dall'infanzia lo stimolo adeguato a sviluppare il pensiero logico computazionale. Questo ha fatto sì che la popolazione



scolastica negli ultimi anni sia aumentata,

La scuola si è anche attivata con corsi di alfabetizzazione, sia per minori sia per adulti attraverso il CPIA che ha sede nell'istituto. Ha collaborato con il FAMI svolgendo attività di sensibilizzazione del territorio e accogliendo ragazzi loro ospiti all'interno delle classi della scuola secondaria, affiancandoli con un insegnante di potenziamento di L2; ha stipulato una convenzione con l'Università di Catania e sia il Dirigente che la Commissione Integrazione hanno svolto dei master e dei corsi specifici inerenti l'organizzazione e la gestione di scuole in contesti multiculturali

Per far fronte a quelle problematiche derivate dal disagio socio-economico e culturale, la scuola ha anche stipulato protocolli con specialisti del settore dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dei disturbi del linguaggio, per screening degli alunni e come supporto ai docenti. Ha collaborato a diversi progetti in rete sul bullismo e cyberbullismo per la prevenzione e la gestione del disagio.

Nel periodo di chiusura delle scuole di ogni ordine e grado a causa dell'epidemia da Covid-19, il nostro istituto si è attivato sin da subito per organizzare le attività di Didattica a Distanza, e rimanere in contatto con le famiglie e gli alunni.

La scuola è stata istituita nell'anno scolastico 1978-1979, come Seconda Scuola Media. A partire dall'anno scolastico 2000-2001, con il riordino della rete scolastica ha assorbito tre plessi di scuola dell'Infanzia e un plesso di scuola primaria, assumendo così l'attuale denominazione di Istituto Comprensivo. Esso si compone di tre edifici che ospitano cinque plessi:

- Edificio centrale "Antonio Amore" sede degli uffici, della Scuola Secondaria di Primo Grado, della scuola dell'Infanzia sezione "Arcobaleno", e di otto classi della scuola primaria funzionanti a Tempo Pieno,
- Edificio scuola dell'Infanzia "Siamo Amici"
- Edificio scuola Primaria "Mario Rapisardi".

Si tratta di edifici di moderna costruzione, con ampi spazi per realizzare laboratori e attività ludico-ricreative. La Sede centrale dell'Istituto "A. Amore", di proprietà del Comune, sorge a Nord-Est della città, in una zona periferica in crescente espansione edilizia, è ubicata tra le vie Papa Giovanni XXIII, Via A. Volta, Viale Europa, via L. Sciascia. È posta in una zona di grande visibilità ed è facile da raggiungere.



L'ingresso principale di via Papa Giovanni XXIII è accessibile agli alunni ed alle persone che hanno difficoltà motorie attraverso rampe e ascensori.

La scuola è dotata di aule ampie e luminosi laboratori. È fornita di rete wireless per connessione Internet, aule multimediali, e cortili interni con aree verdi attrezzate.

L'edificio, la palestra e il cortile interno sono stati ristrutturati ed abbelliti di recente con la realizzazione di un'area giochi, valorizzando ancor più la struttura. Nell'edificio si trovano inoltre i seguenti ambienti: auditorium, laboratorio di musica con pianoforte e numerosi strumenti musicali, biblioteca, sala riunioni, cortile interno, uffici amministrativi, presidenza, laboratori di informatica, scientifico-linguistico.

All'interno **dell'Edificio Centrale** sono presenti:

- **Plesso scuola dell'Infanzia “Arcobaleno”**

La scuola è situata al piano terra rispetto al giardino interno, vi si può accedere sia dalla Via Papa Giovanni XXIII che dalla contigua via A. Volta.

Al suo interno accoglie un piccolo giardino e un ampio androne, tre sezioni sono allocate al primo piano. All'esterno insiste un ampio cortile attrezzato a parco giochi, che consente ai bambini di svolgere attività all'aperto. Gli spazi interni sono costituiti da aule strutturate per attività di sezione, laboratoriali, di gioco, un ampio spazio mensa, un'aula per attività specifiche dei bambini diversamente abili. Usufruisce della palestra attigua e dell'auditorium per drammatizzazioni e attività collettive.

- **Plesso Scuola Secondaria di I grado “Antonio Amore”**

Le aule della scuola secondaria sono situate al primo e al secondo piano ala Viale Europa, ed al secondo piano dell'edificio centrale. Usufruisce di ampi corridoi e del cortile in cui gli alunni svolgono gli intervalli.

Al secondo piano si trovano il Laboratorio di Scienze, corredato di LIM, microscopi e materiale per l'attività di robotica, ed il laboratorio multimediale fornito di venti computer ed una LIM.

- **Plesso Centrale Scuola Primaria**

Al primo piano dell'edificio sono allocate otto classi della scuola primaria funzionanti a tempo pieno (40 ore).



### **Plesso Scuola dell'Infanzia “Siamo Amici”**

La scuola è sita nel Piazzale Italia, in una zona periferica, in forte crescita residenziale, dove palazzine costruite negli anni Ottanta dall'Istituto Autonomo Case Popolari e dalle Cooperative, si affiancano a numerose villette residenziali. L'edificio presenta un ampio cortile esterno, spazi verdi, giardino attrezzato e con alberi tipici delle nostre zone, che offrono l'occasione per svolgere attività ed esperienze all'aria aperta. Le aule sono ampie, luminose e colorate, strutturate con angoli-gioco, dotate di spogliatoi e adeguati servizi. La struttura offre inoltre la possibilità di fruire di un ampio salone aperto, per i vari momenti di condivisione. Altri ambienti, più piccoli, vengono utilizzati per i laboratori, le attività individualizzate e di gruppo.

### **Plesso Scuola Primaria “Rapisardi”**

Sorge a Nord-Est della città in una zona in piena espansione. È stata completamente ristrutturata di recente e si articola su due livelli, piano terra e primo piano, nei quali si trovano 14 aule attrezzate con lavagne interattive multimediali, aula di sostegno, cortile esterno protetto da recinzione, anfiteatro per drammatizzazioni.

S





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS, con particolare riguardo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

##### Traguardo

Ridurre dello 0.33% il gap formativo nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS, nell'ambito Sicilia, con particolare riguardo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

### Attività svolte

Al fine di conseguire il traguardo collegato alla priorità così come previsto dal RAV, il nostro istituto ha elaborato un Piano di Miglioramento che ha coinvolto due aree di processo:

1. Ambiente di apprendimento;
2. Inclusione e differenziazione.

All'interno di ogni area sono stati inseriti gli obiettivi di processo che abbiamo ritenuto adeguati a conseguire le priorità e i traguardi che ci siamo proposti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Ambiente di apprendimento:
  - Promuovere l'adozione di metodologie didattiche inclusive, volte a creare e migliorare un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno;
  - Sostenere iniziative che rilascino certificazioni di competenze;
  - Implementare il pensiero computazionale nella didattica;
  - Implementare le competenze digitali del personale docente.
2. Inclusione e differenziazione.
  - Aumentare il numero di percorsi formativi inclusivi, volti anche alla prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti.
  - Monitorare periodicamente, attraverso documentazione condivisa, i Piani educativi Individualizzati (PEI), i Piani Didattici personalizzati (PDP), il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, e ampliare procedure per screening e prevenzione DSA.
  - Formare i docenti all'utilizzo di nuovi strumenti d'integrazione e valutativi, così come previsto dal D.lgs. 66 2017 e successive integrazioni.
  - Migliorare e potenziare le competenze sociali e civiche.
  - Aumentare il numero di percorsi formativi inclusivi, volti anche alla prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti;
  - Monitorare periodicamente, attraverso documentazione condivisa, i Piani educativi Individualizzati (PEI), i Piani Didattici personalizzati (PDP), il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, e ampliare procedure per screening e prevenzione DSA;
  - Formare i docenti all'utilizzo di nuovi strumenti d'integrazione e valutativi, così come previsto dal D.lgs. 66 2017 e successive integrazioni;
  - Migliorare e potenziare le competenze sociali e civiche.



## Risultati raggiunti

### 1. SCUOLA PRIMARIA

#### 1.1 – Classi seconde

Nelle classi seconde della Scuola Primaria gli esiti INVALSI dell'anno scolastico 2022 hanno fatto registrare, al netto del cheating, i seguenti risultati:

- Italiano: un +14.50% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- Matematica: un +23.10% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- In linea con i dati nazionali la variabilità tra le classi e dentro le classi.

#### 1.2 – Classi quinte

Nelle classi quinte della Scuola Primaria gli esiti INVALSI dell'anno scolastico 2022 hanno fatto registrare, al netto del cheating, i seguenti risultati:

- Italiano: un +3.90% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- Matematica: un +3.90% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- Inglese ascolto: un +5.50% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia.
- Inglese lettura: un +2.70% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- La variabilità tra le classi non è in linea con i dati nazionali, indice di un tasso di omogeneità basso e di non equilibrio nella loro composizione.

### 2. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### 2.1 Classi terze

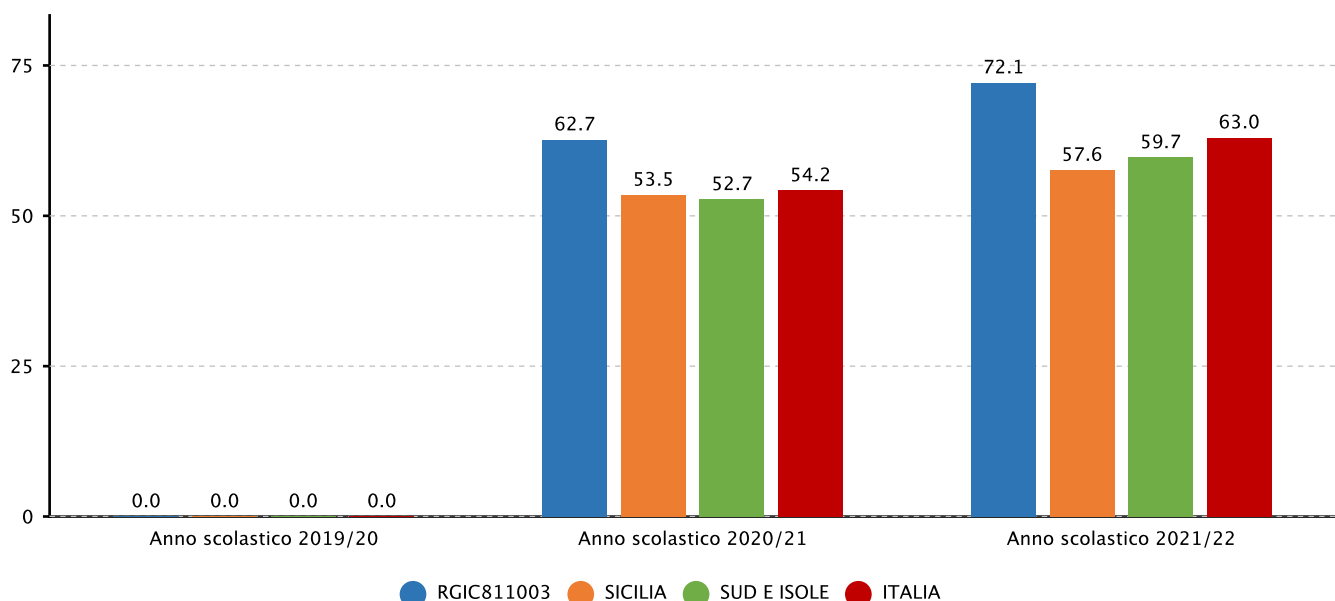
Nelle classi terze della Scuola Secondaria Di Primo Grado, gli esiti INVALSI dell'anno scolastico 2022 hanno fatto registrare i seguenti risultati (per le classi terze della scuola secondaria di primo grado l'INVALSI non riporta i dati del cheating):

- Italiano: un -2.10% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- Matematica: un +18.40% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- Inglese ascolto: un -6.30% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia;
- Inglese lettura: un +0.70% rispetto a scuole con lo stesso ESCS della regione Sicilia.

La variabilità tra le classi è inferiore ai dati nazionali, indice di un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione.

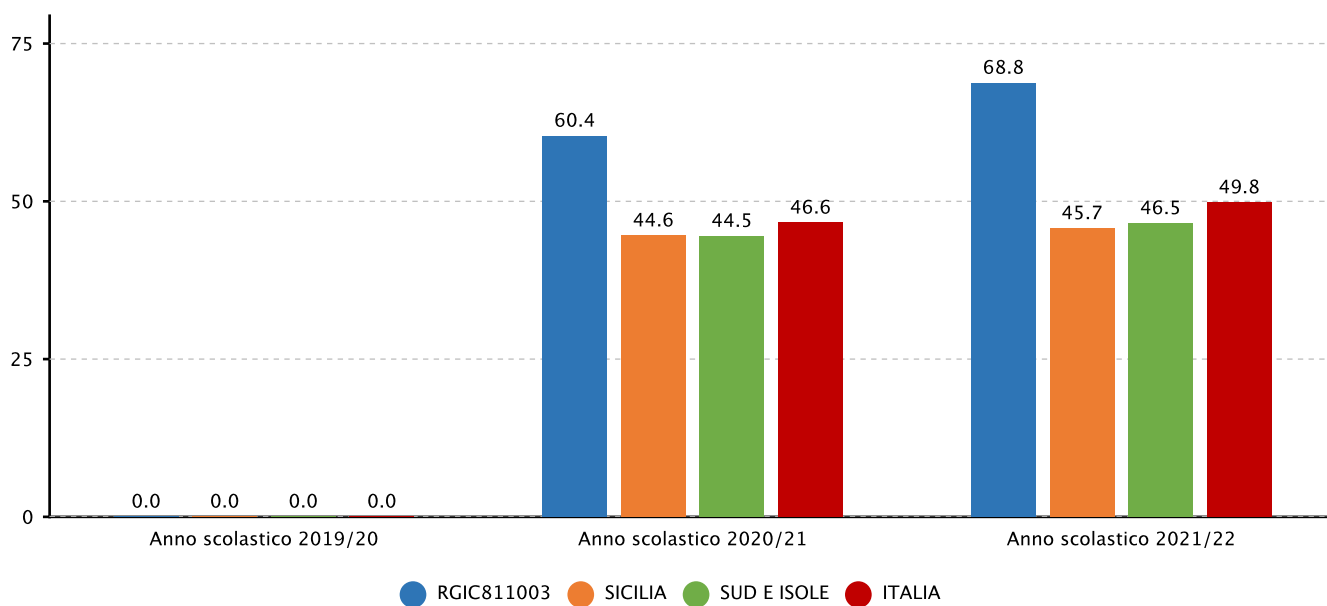
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

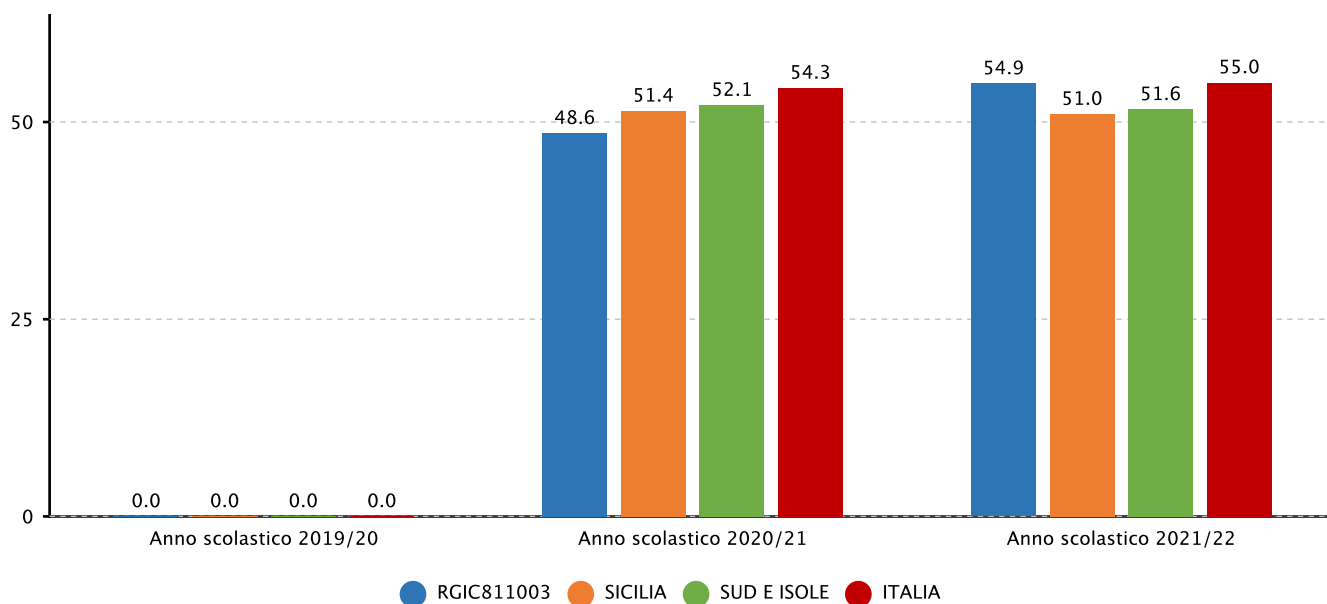




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

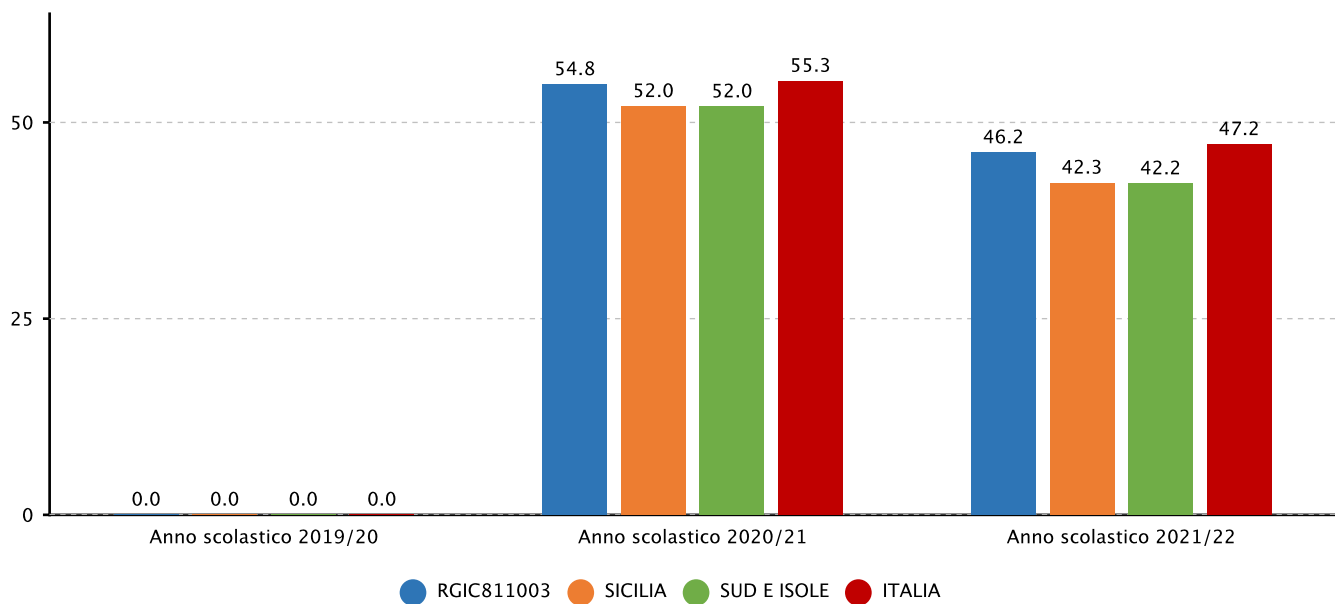


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

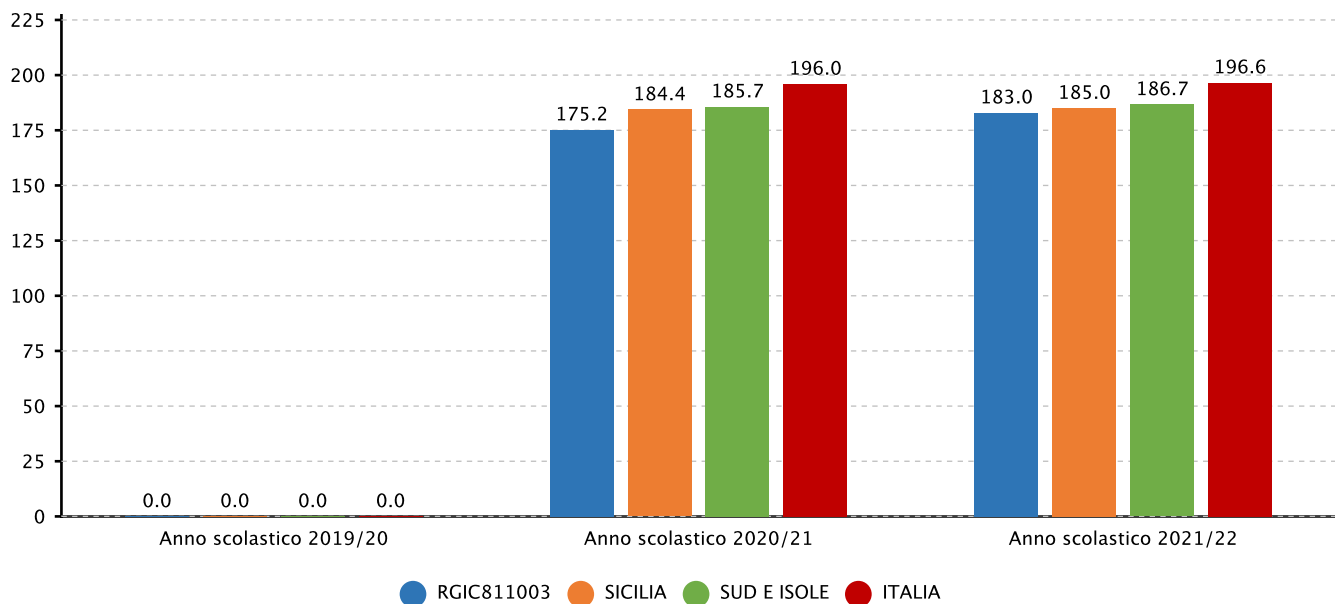




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

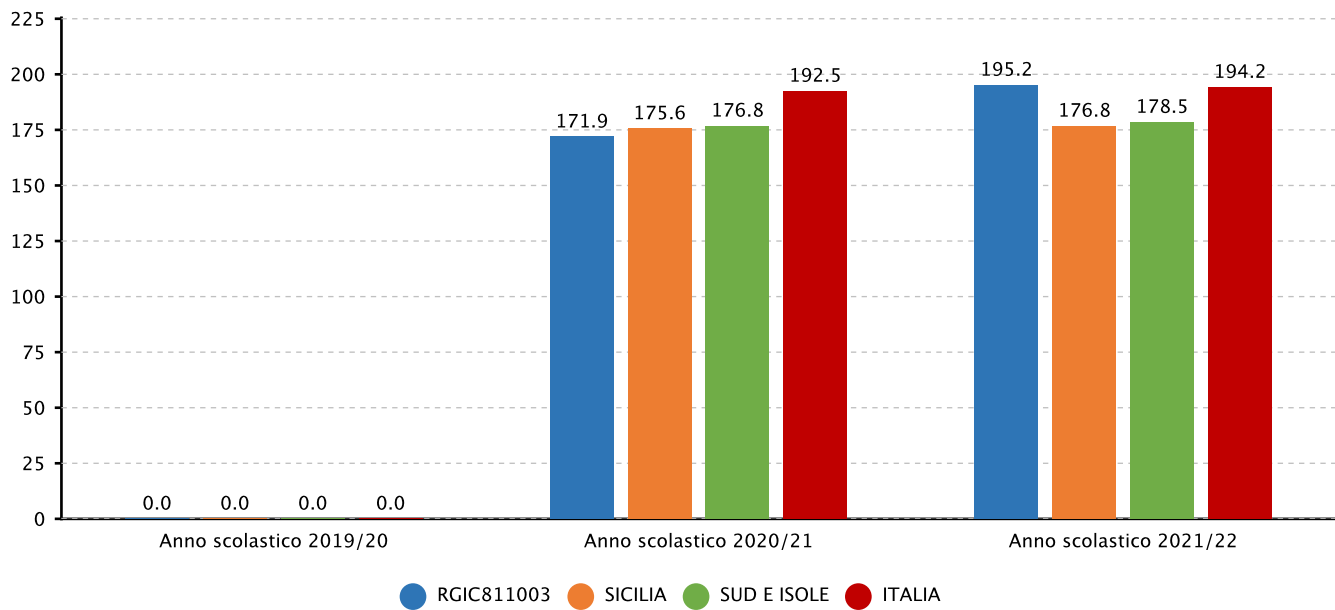


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

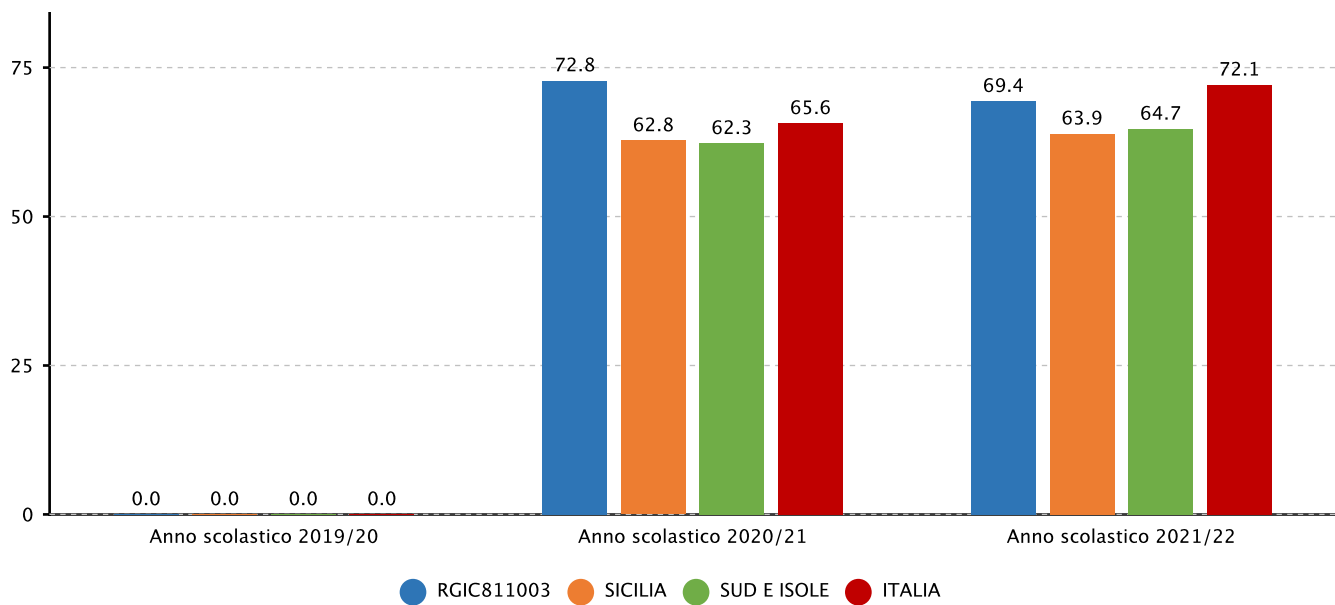




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

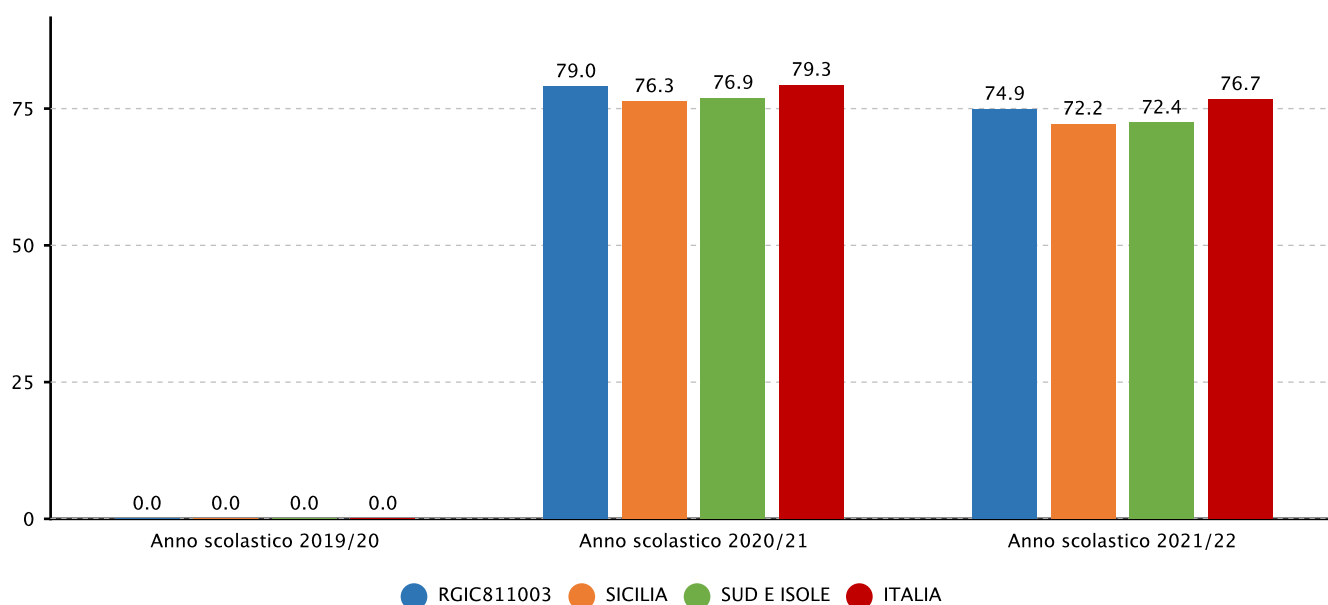


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

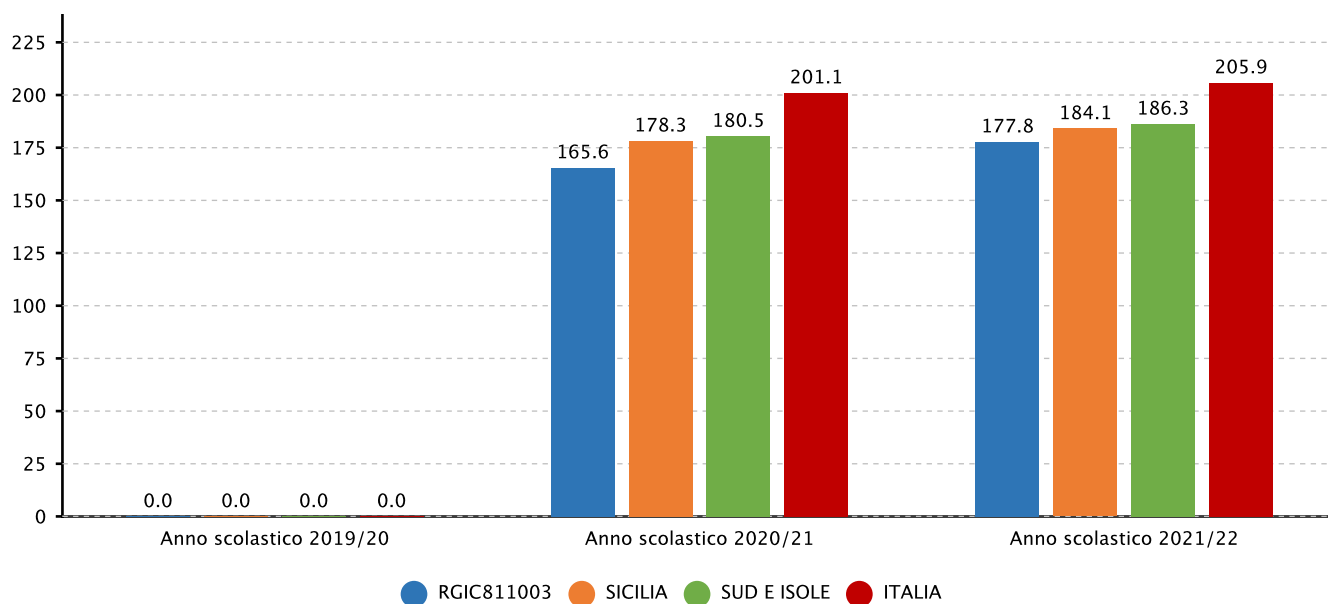




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

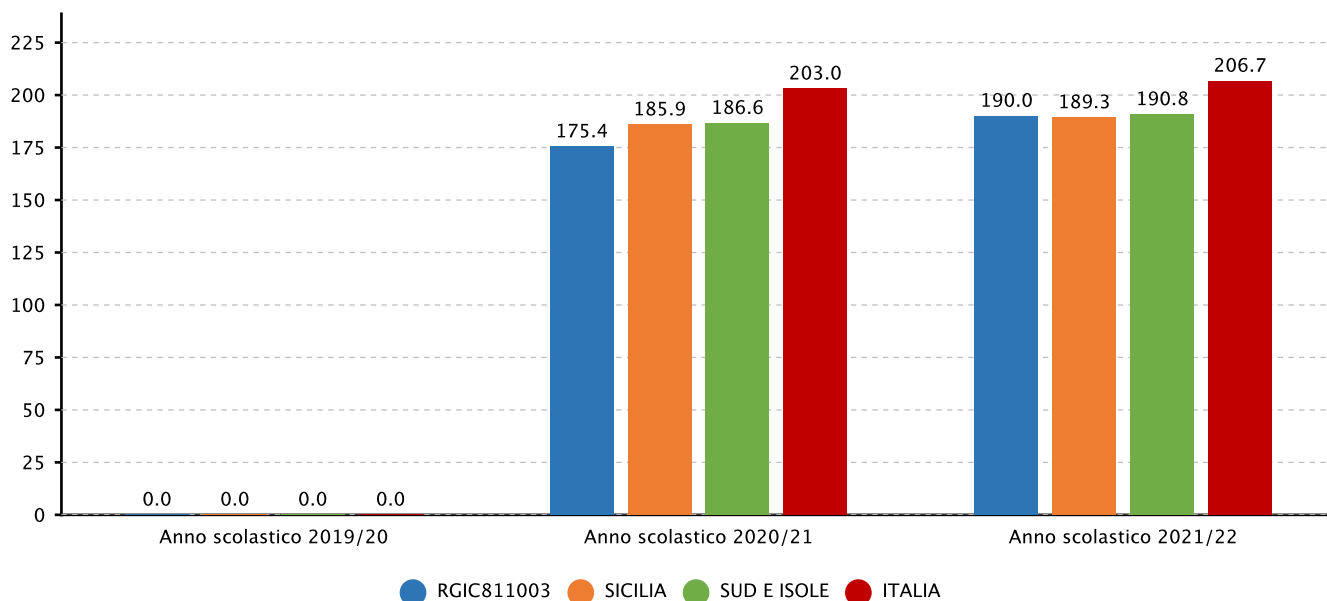


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

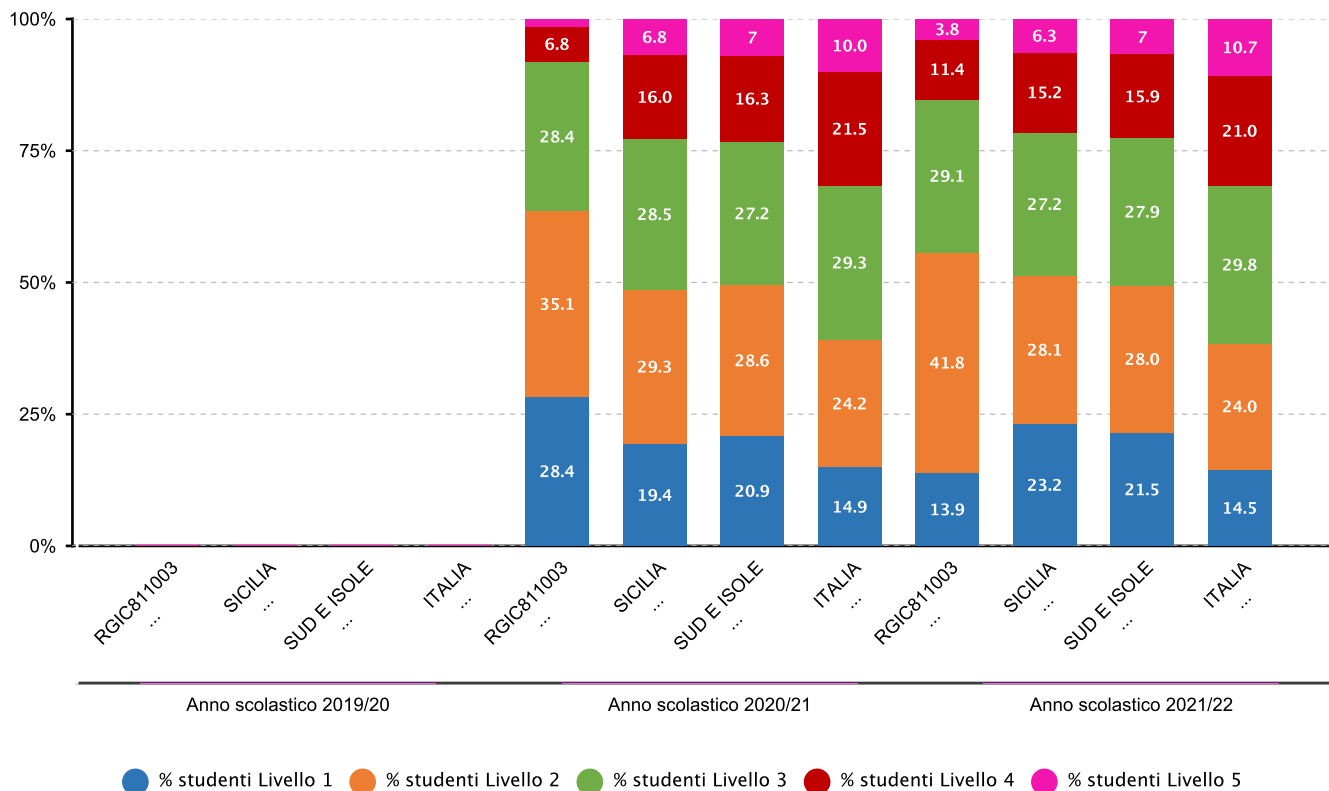




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

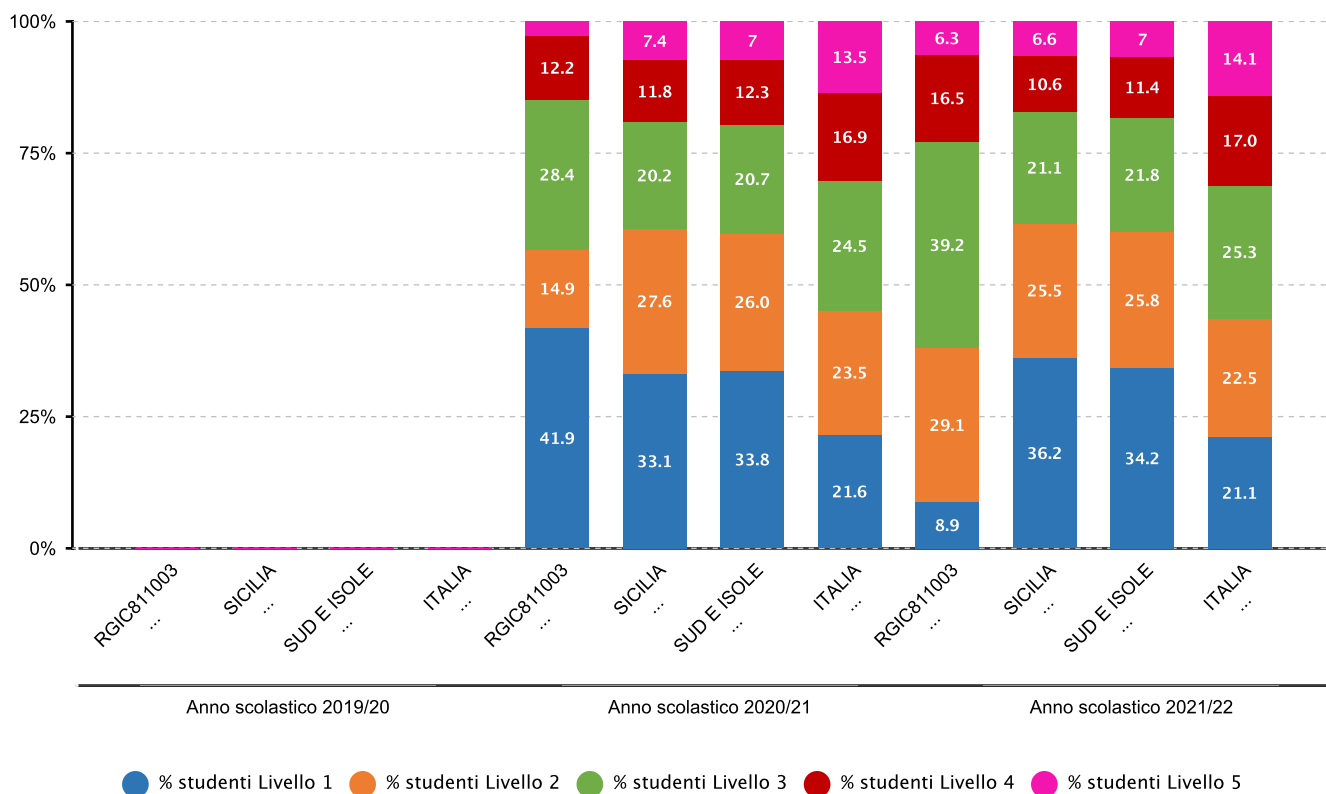


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





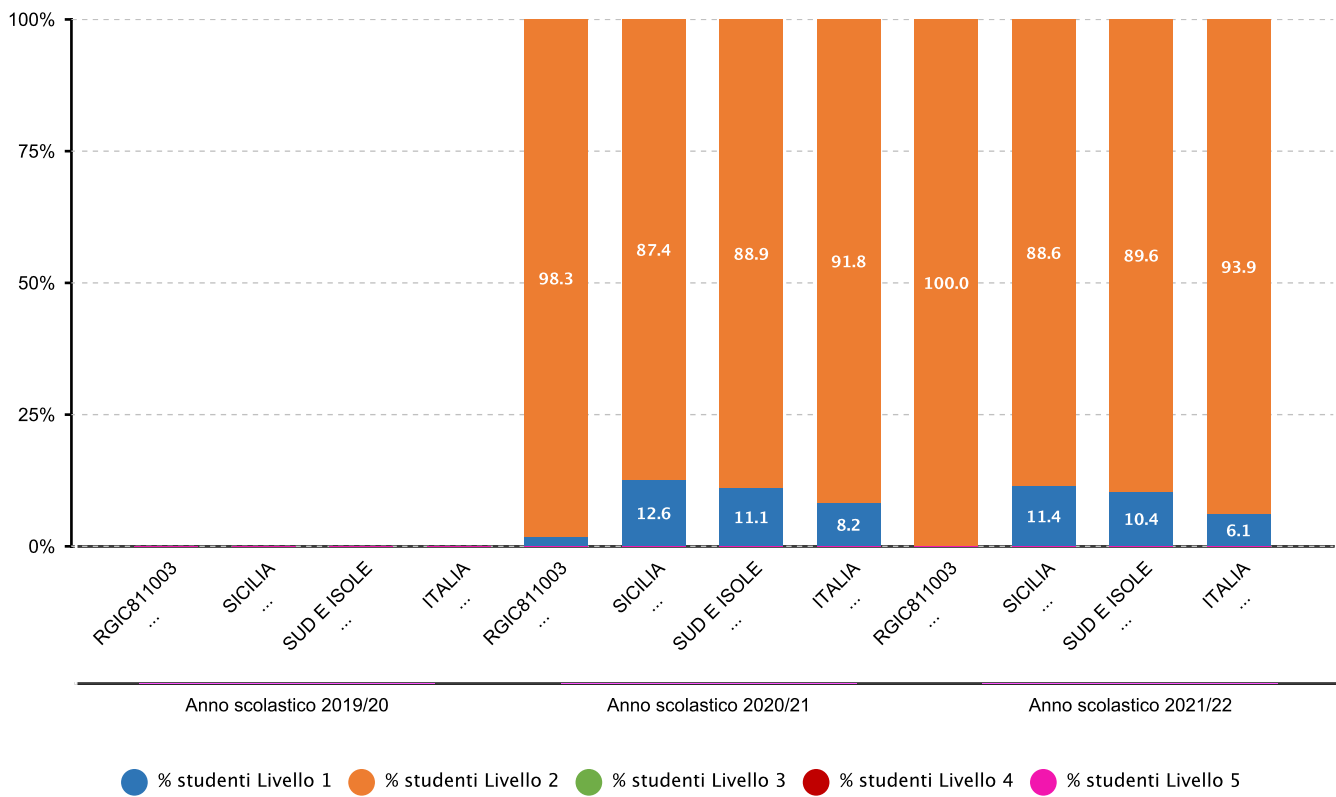
### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





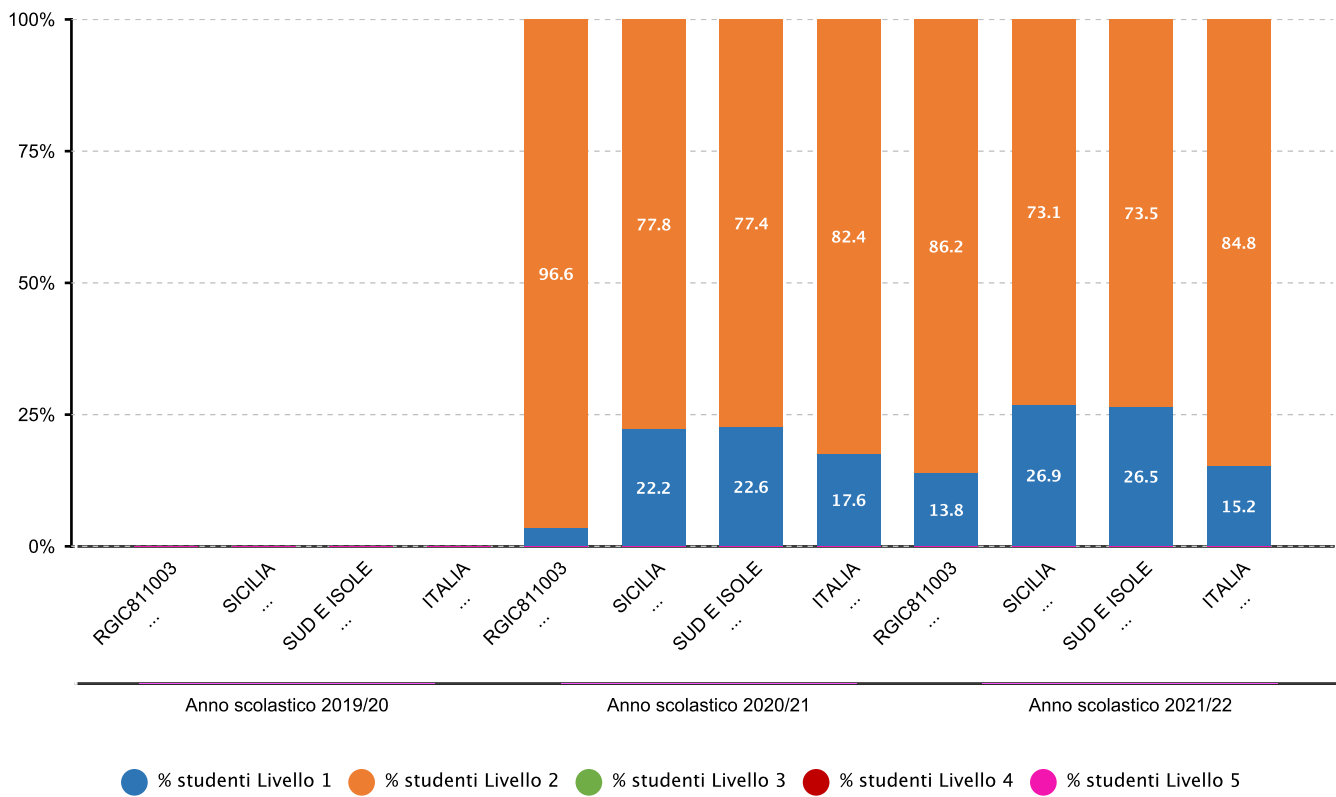


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



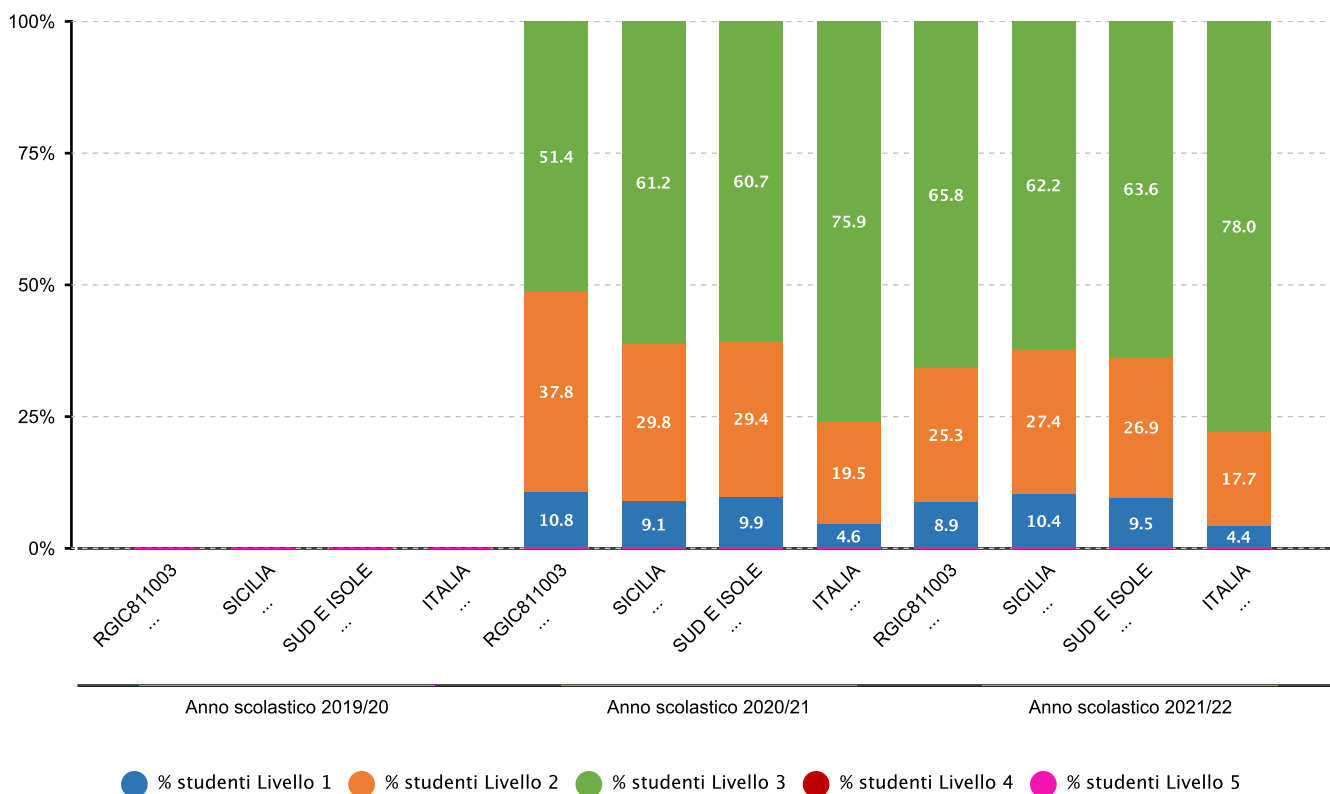


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



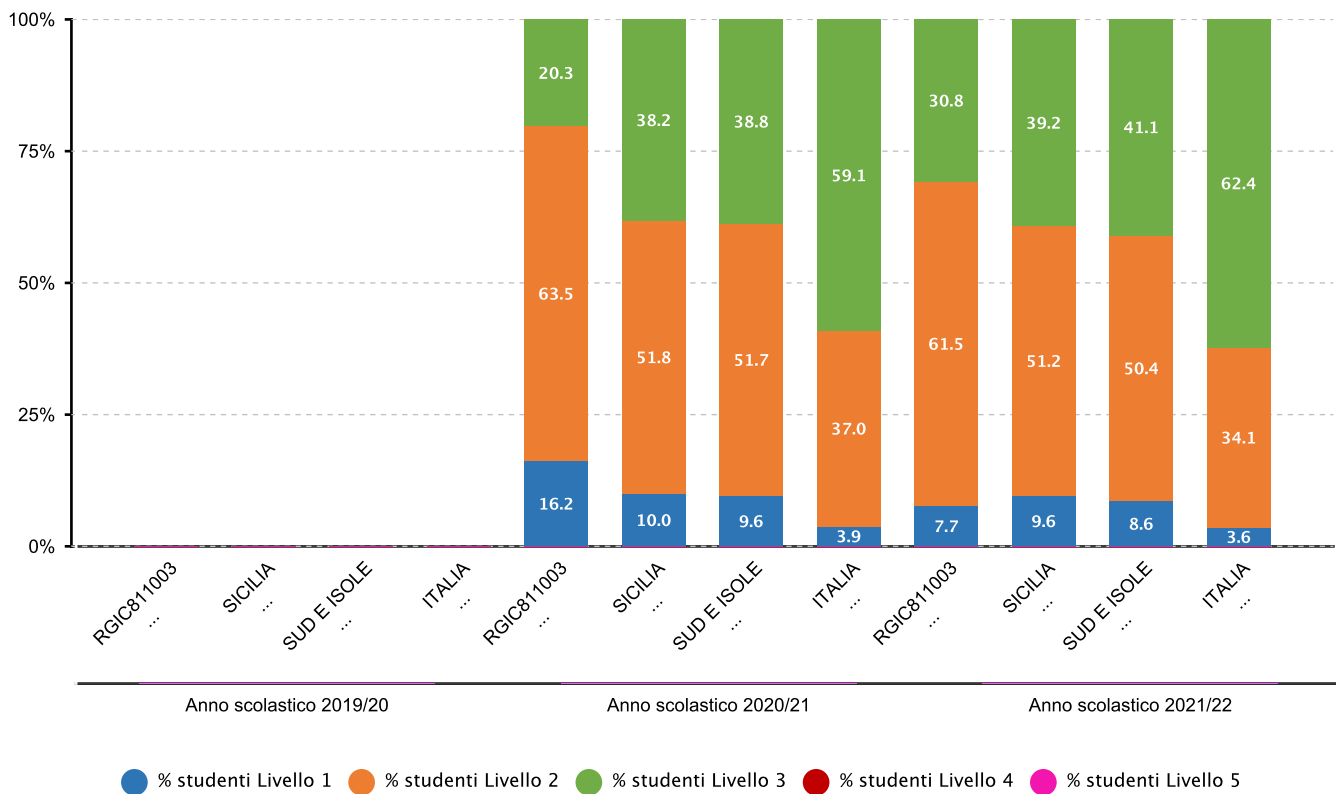


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



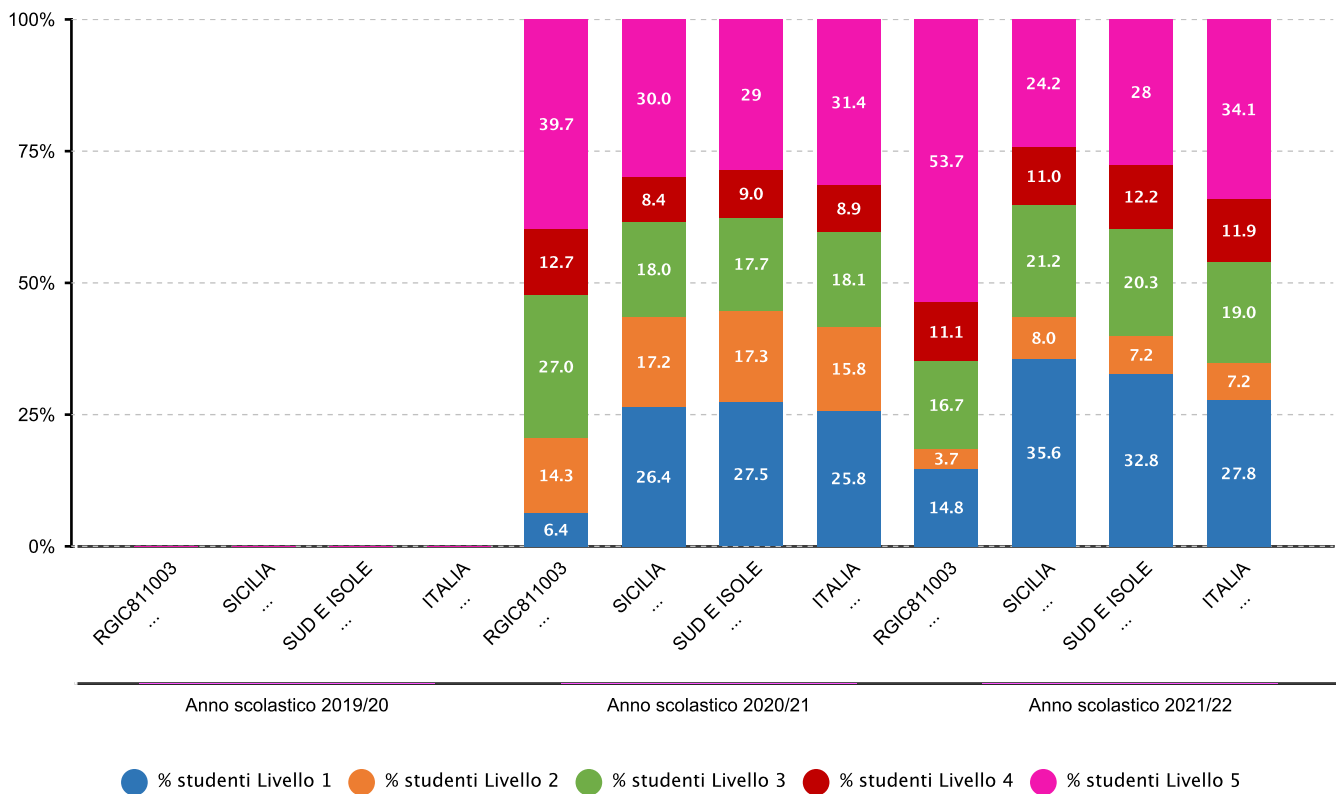


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



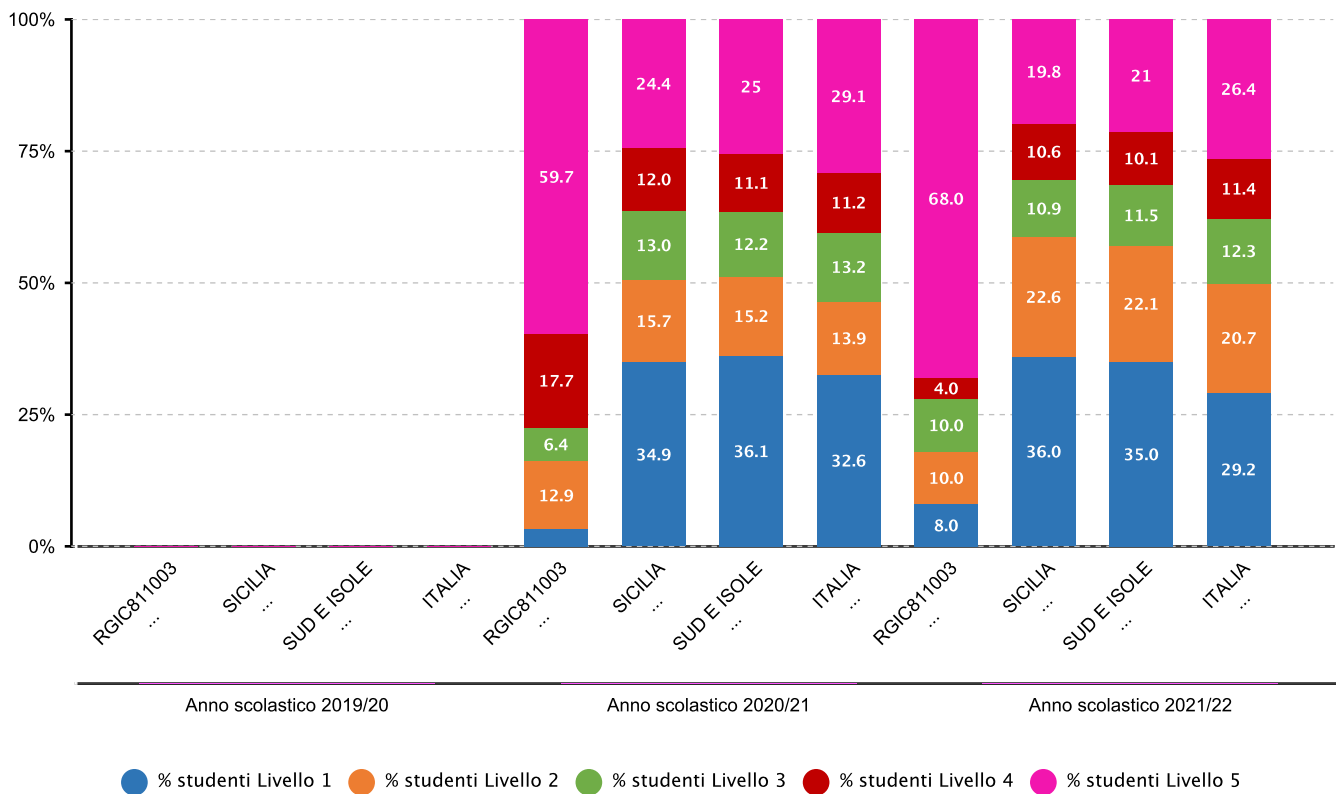


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



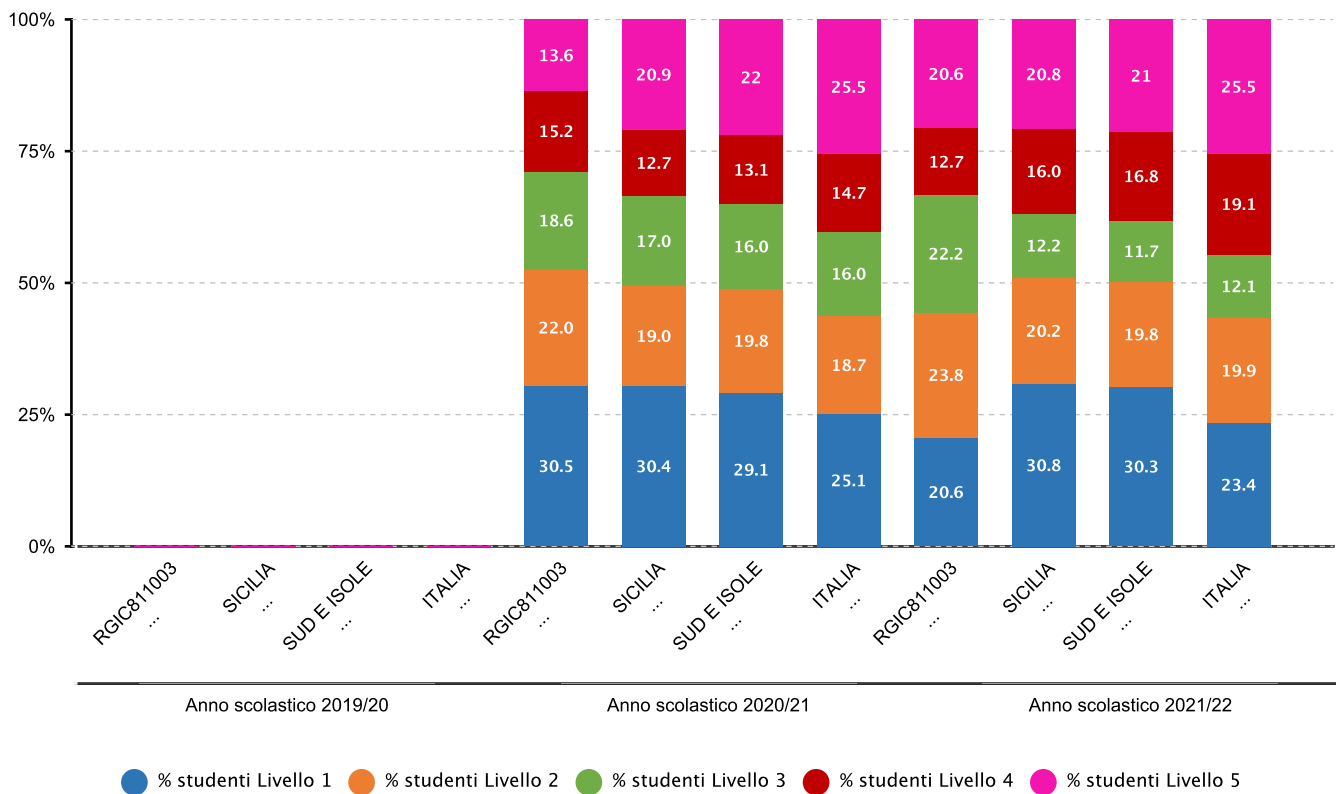


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



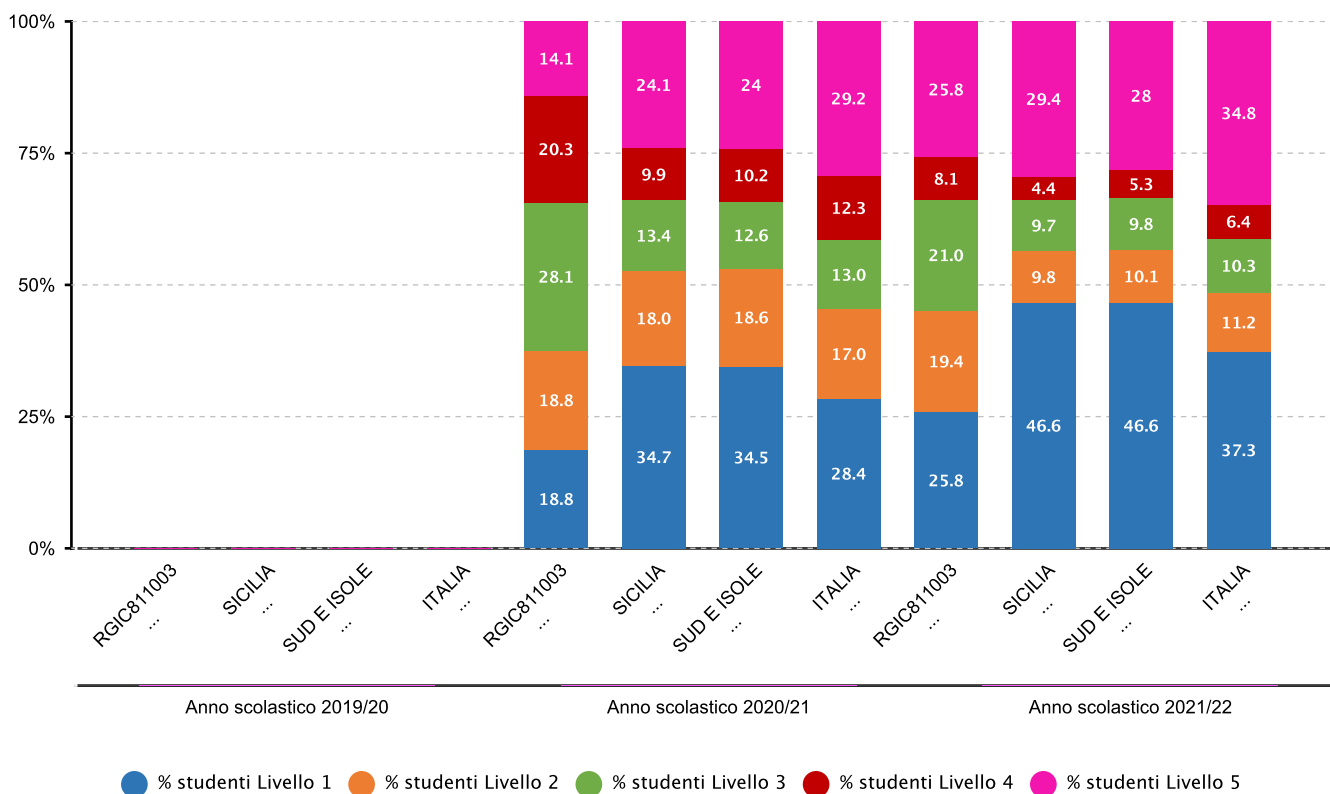


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





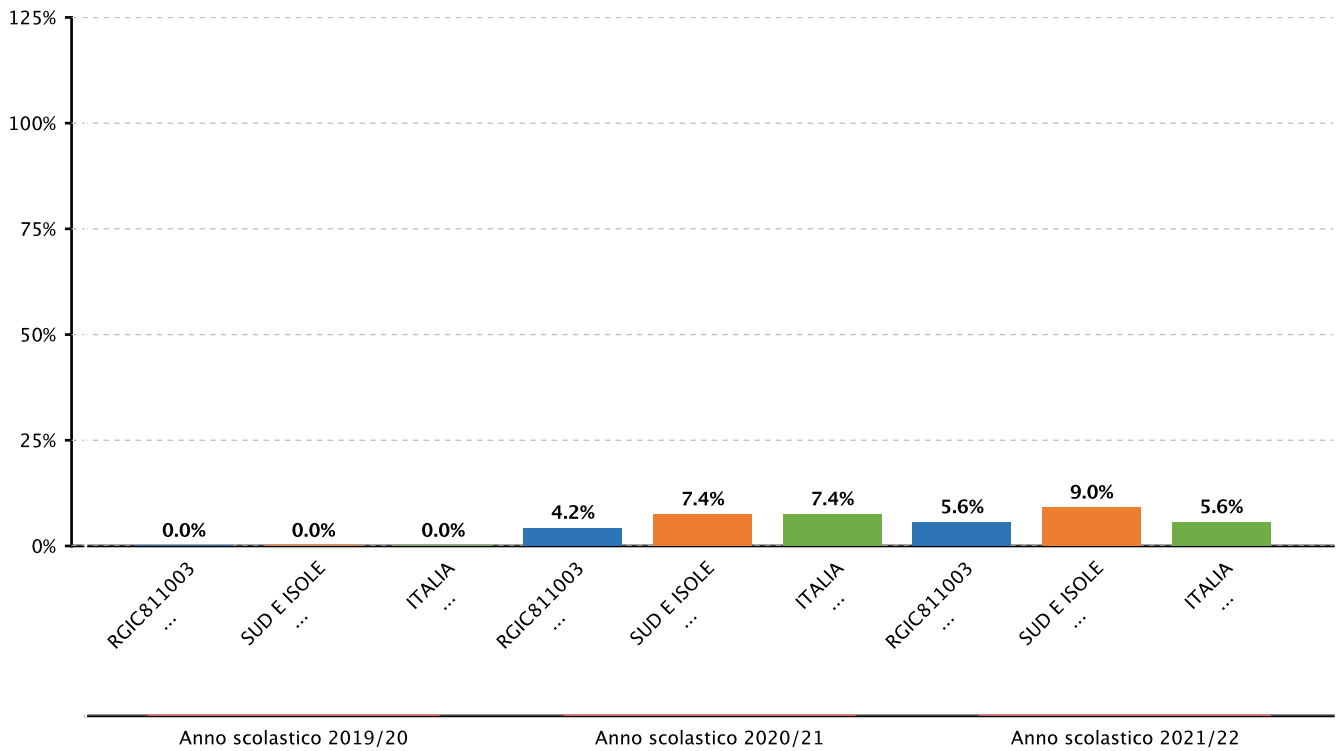
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





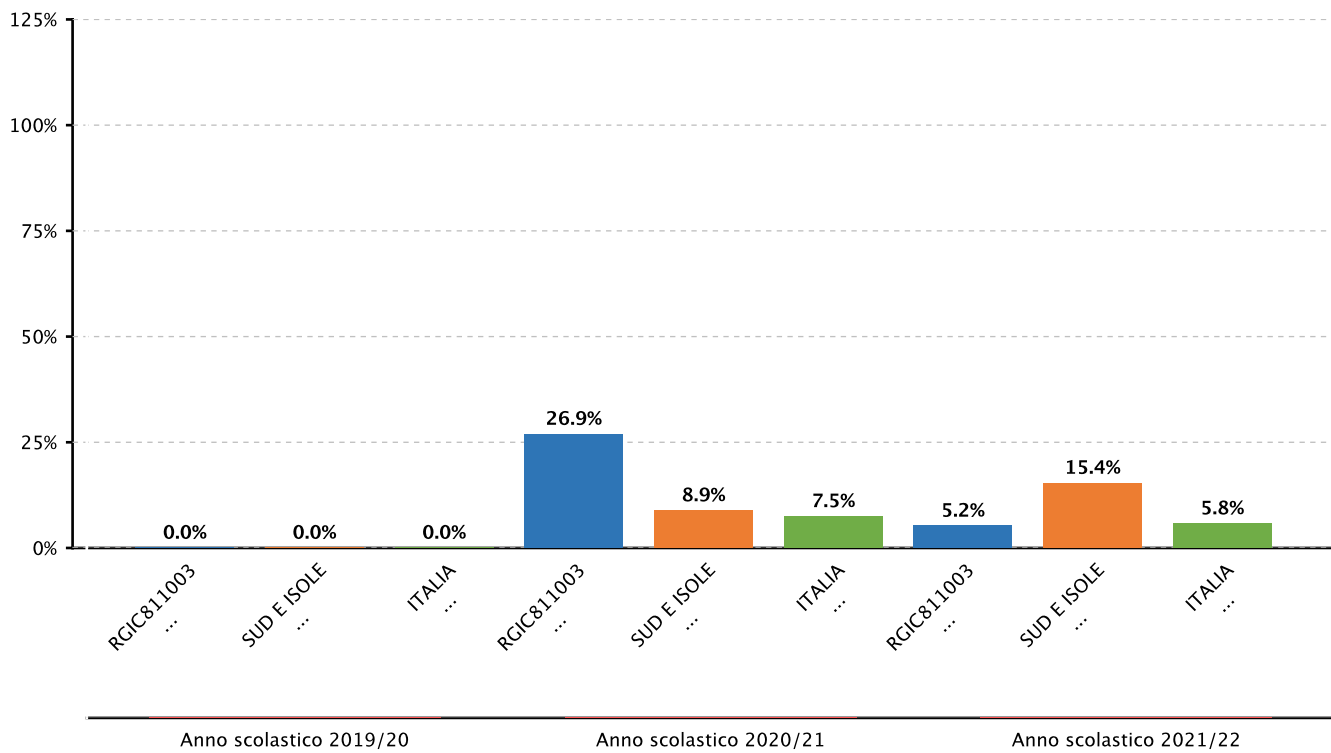


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



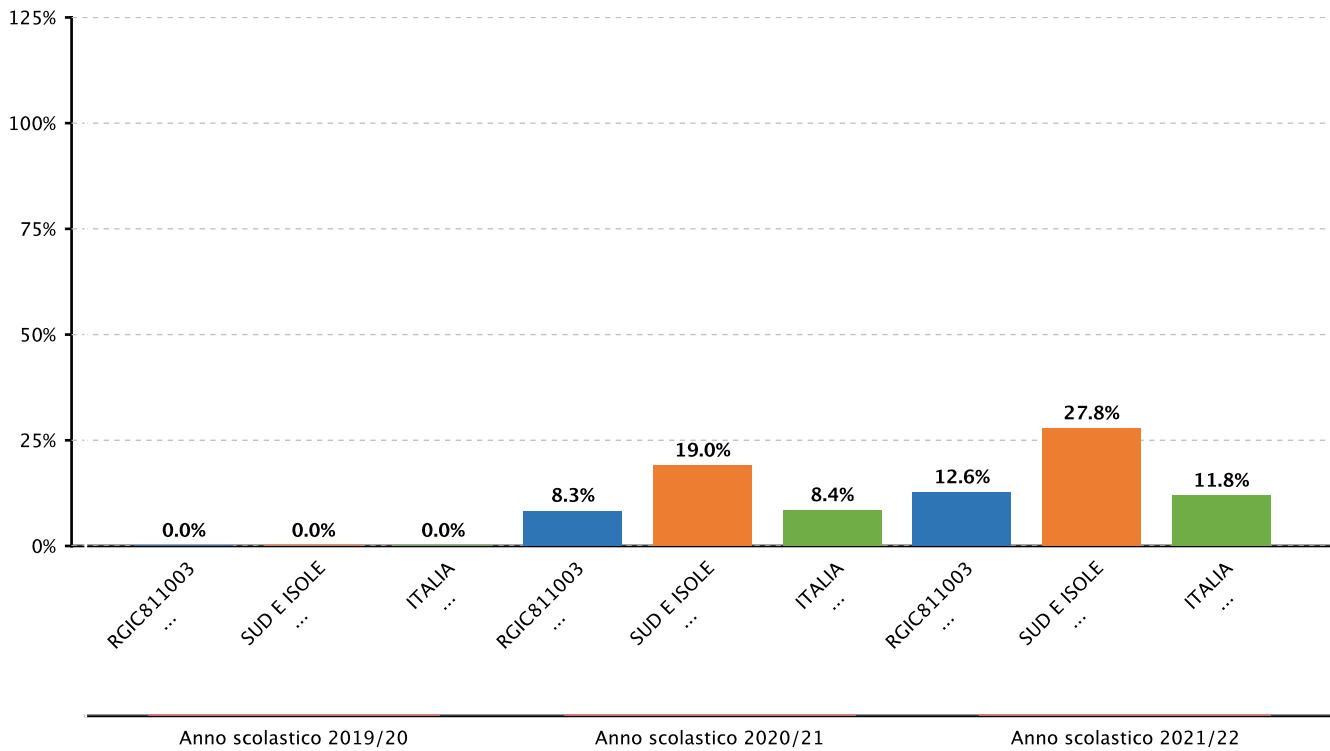


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



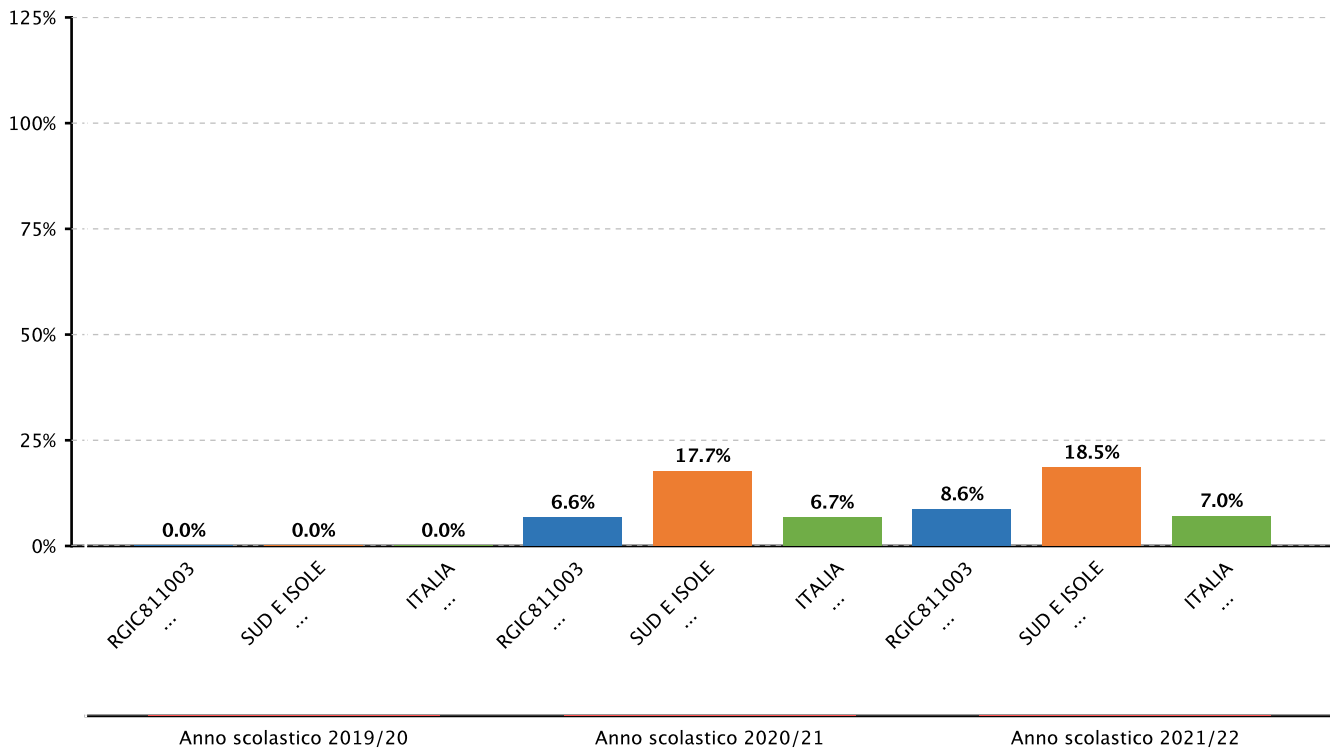


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



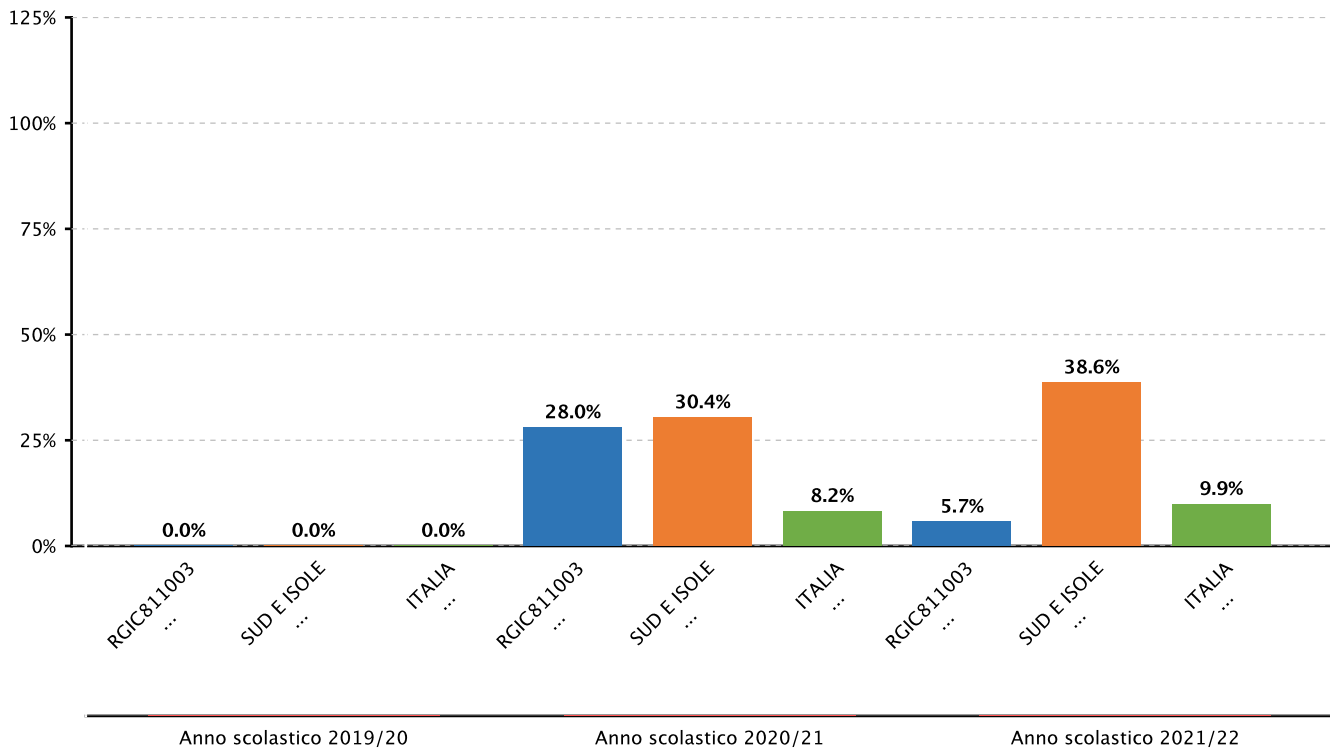


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



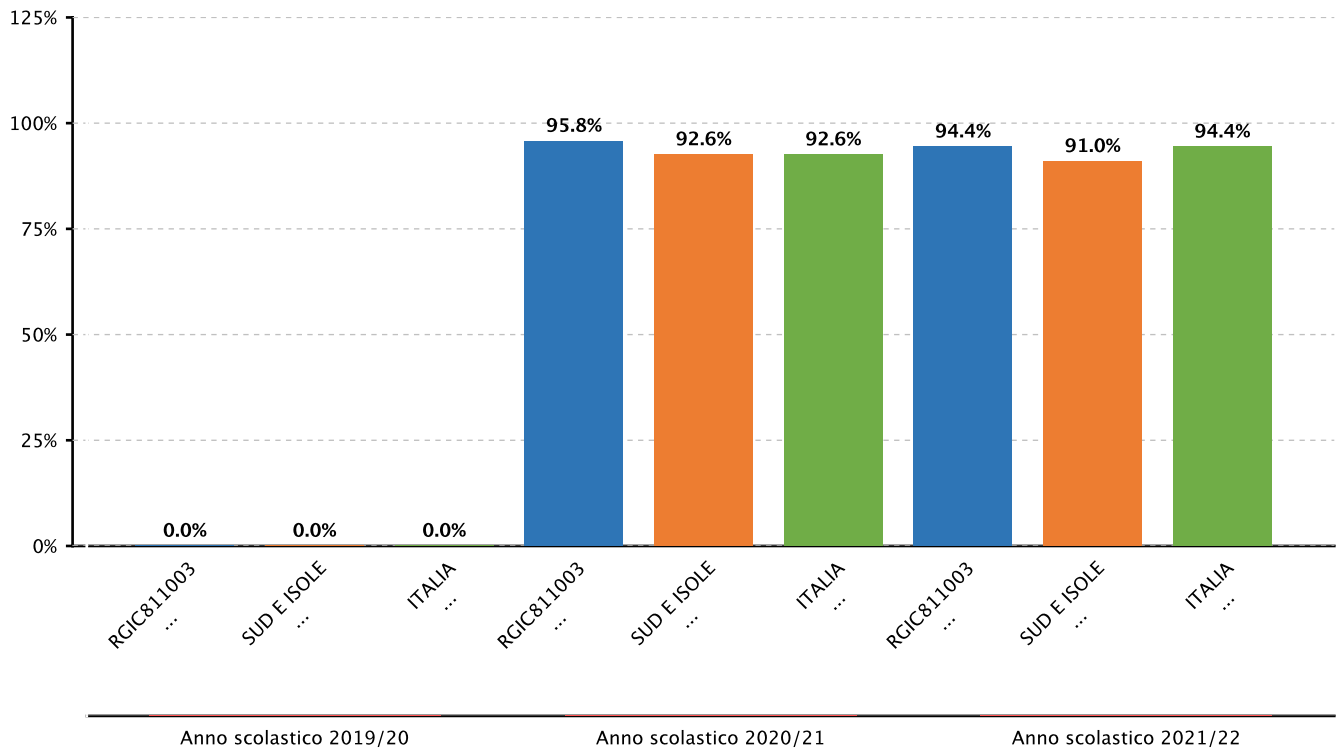


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



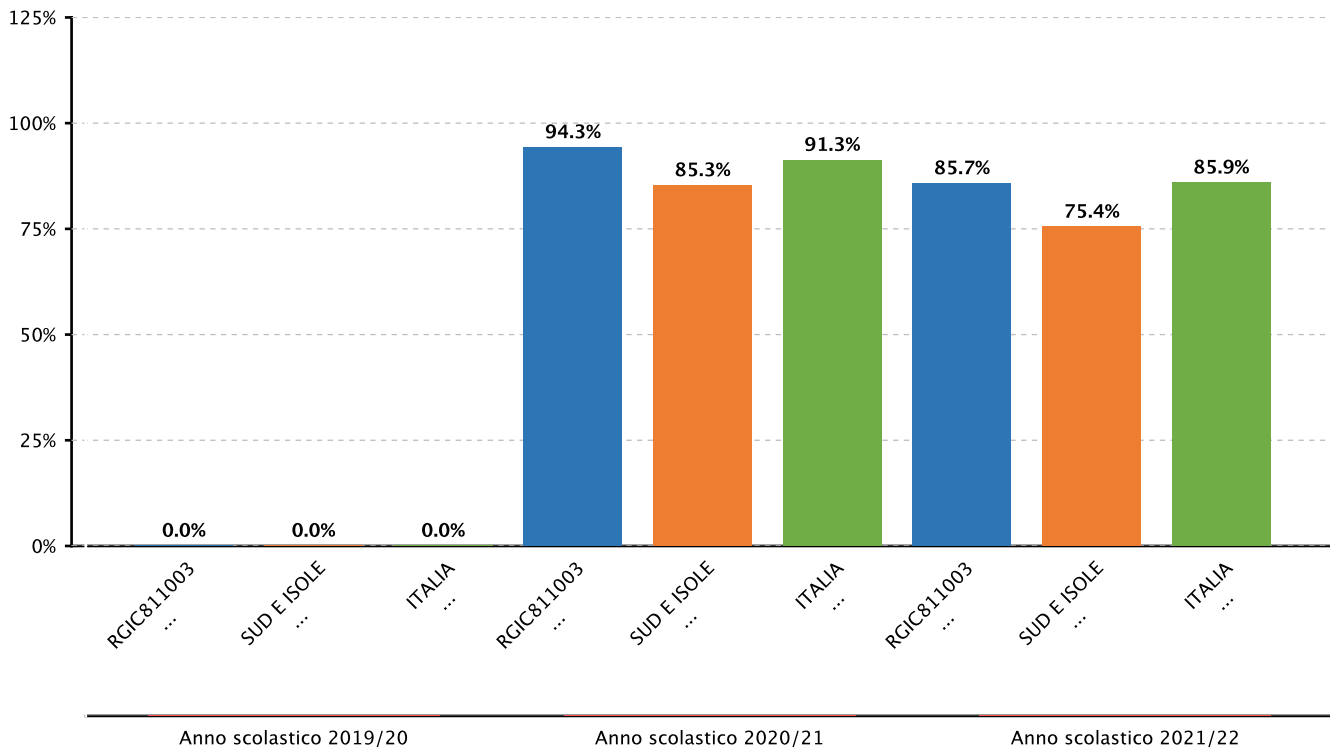


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



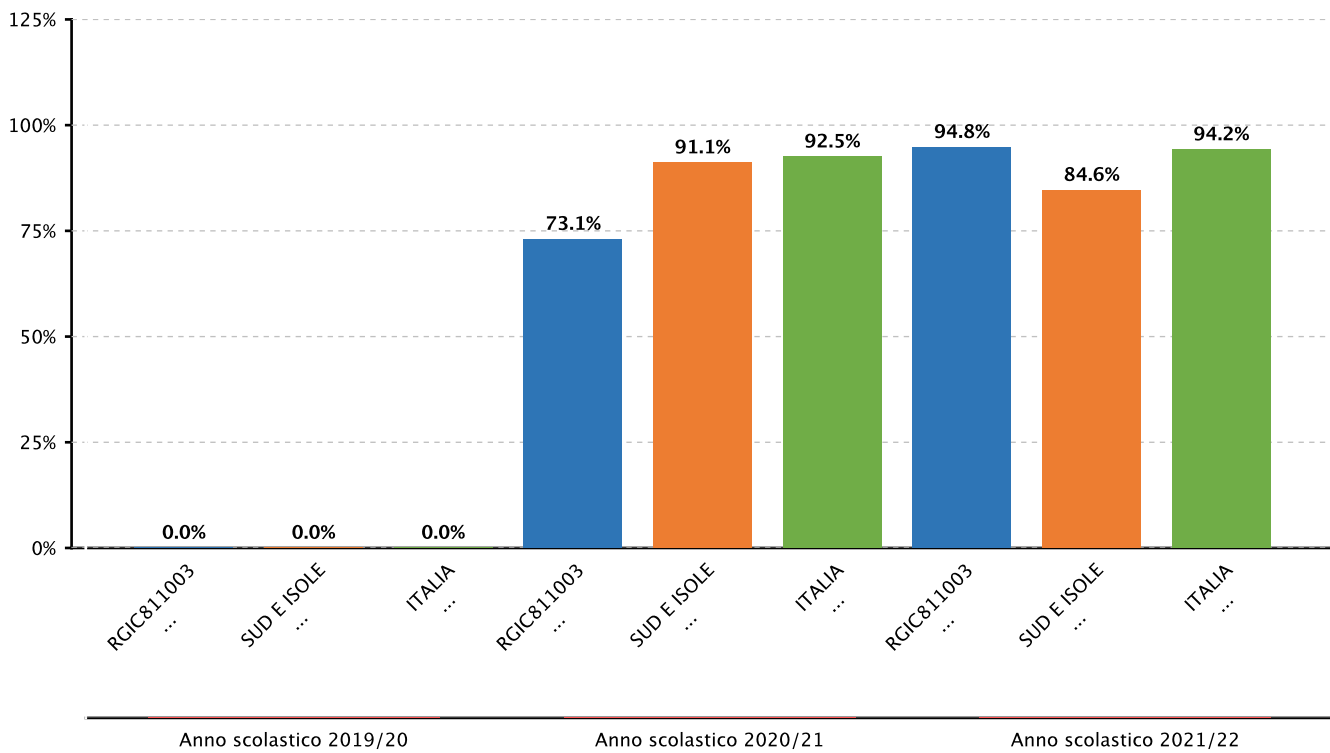


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





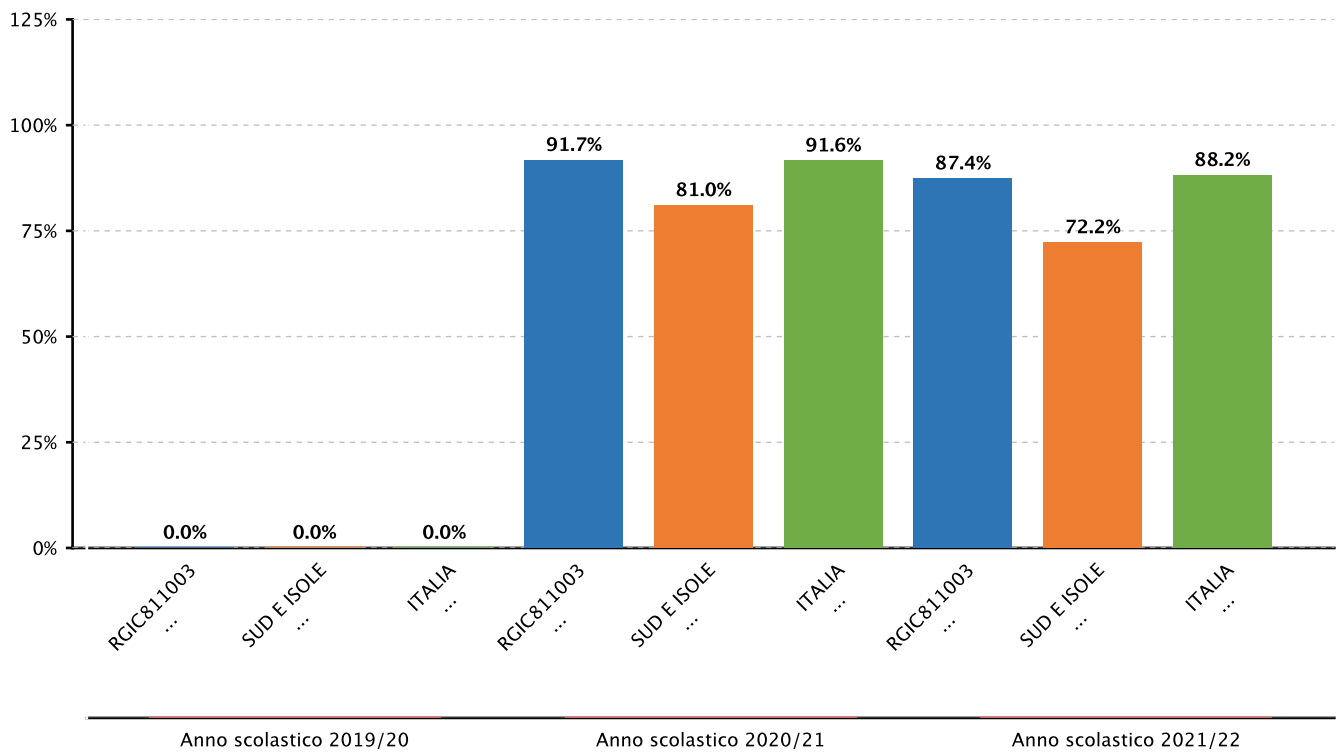
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





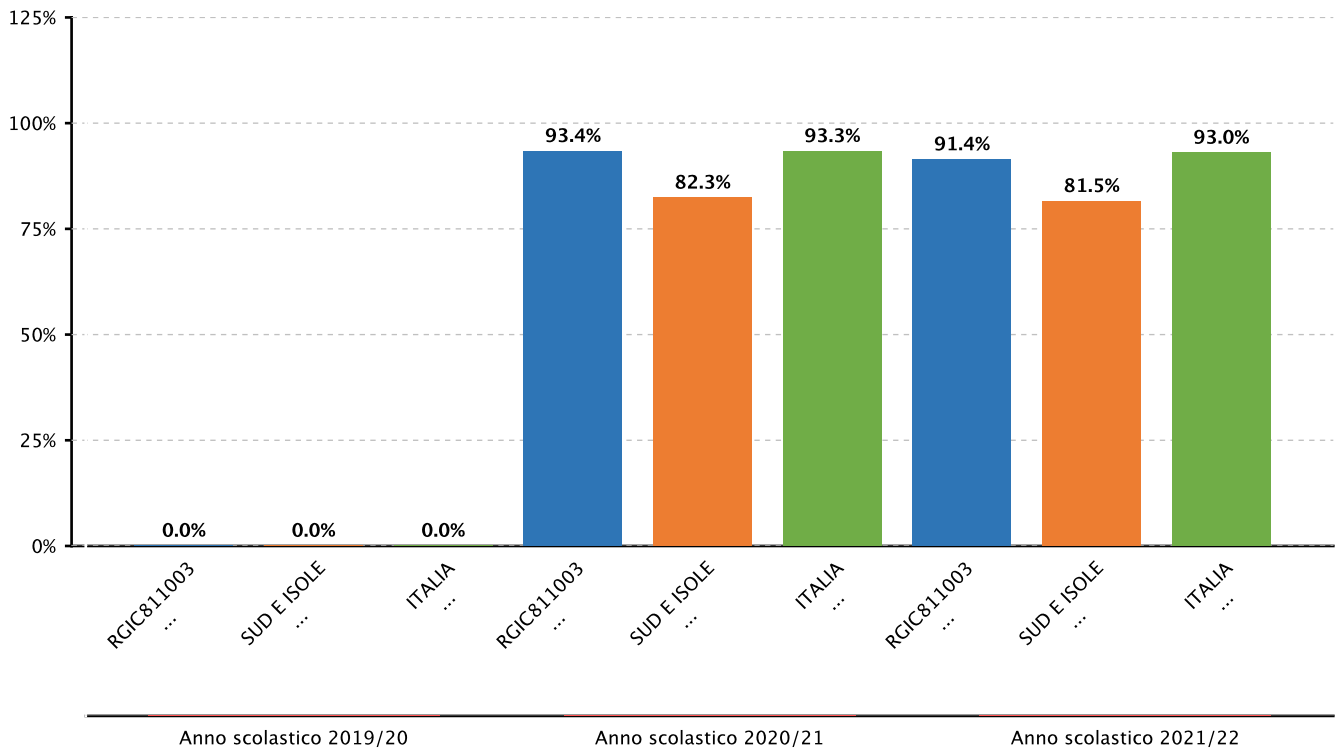


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



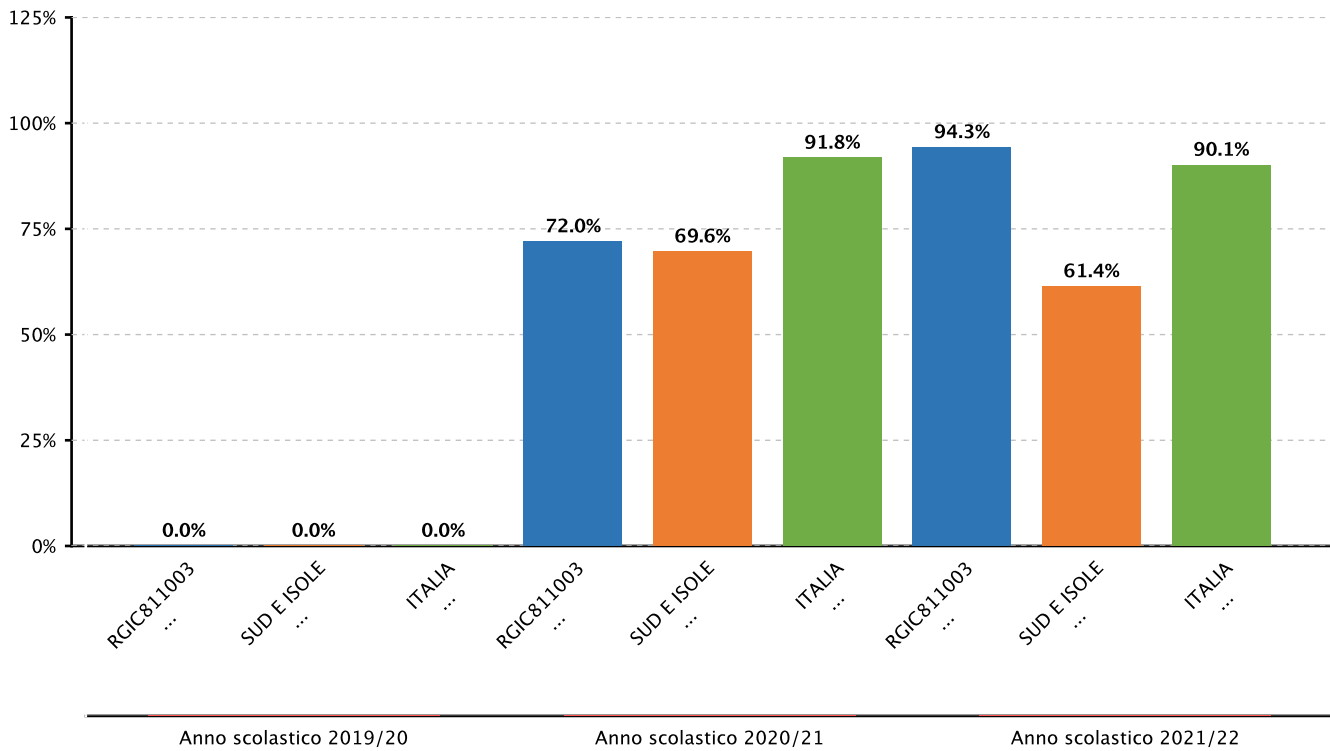


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



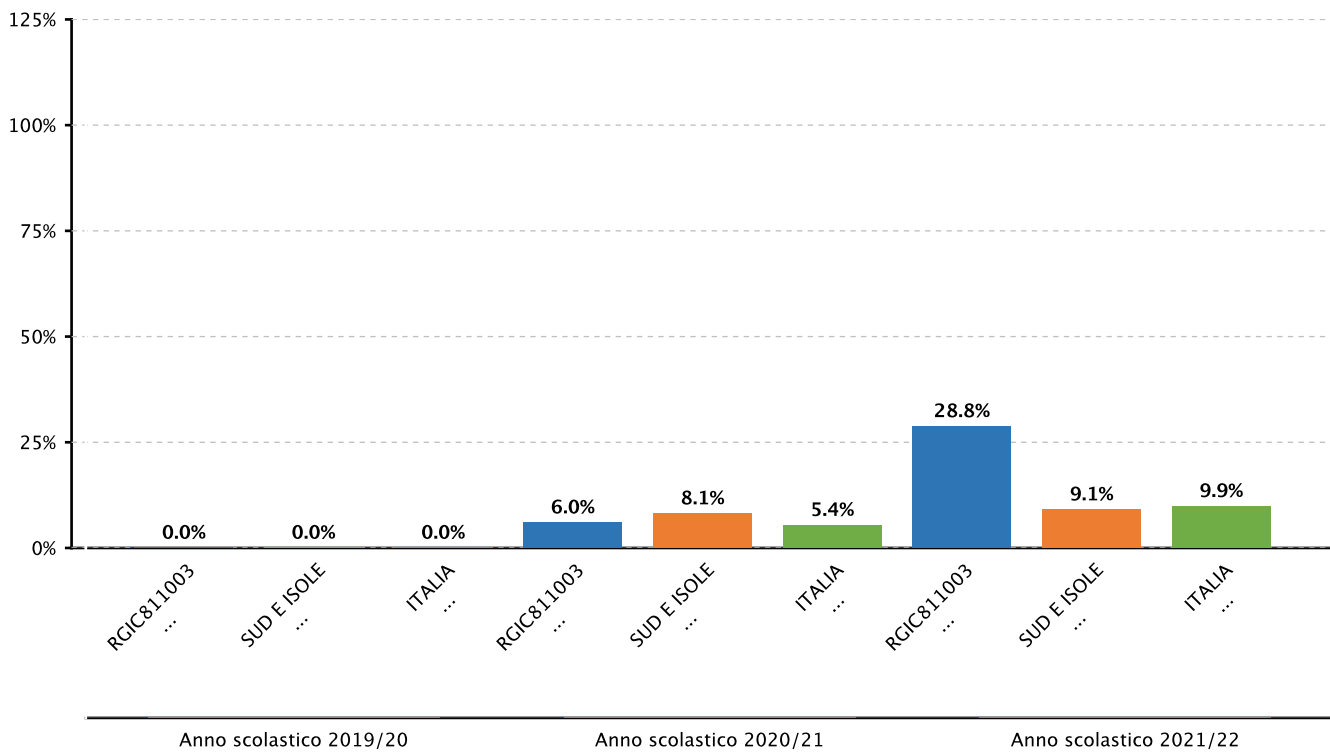


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



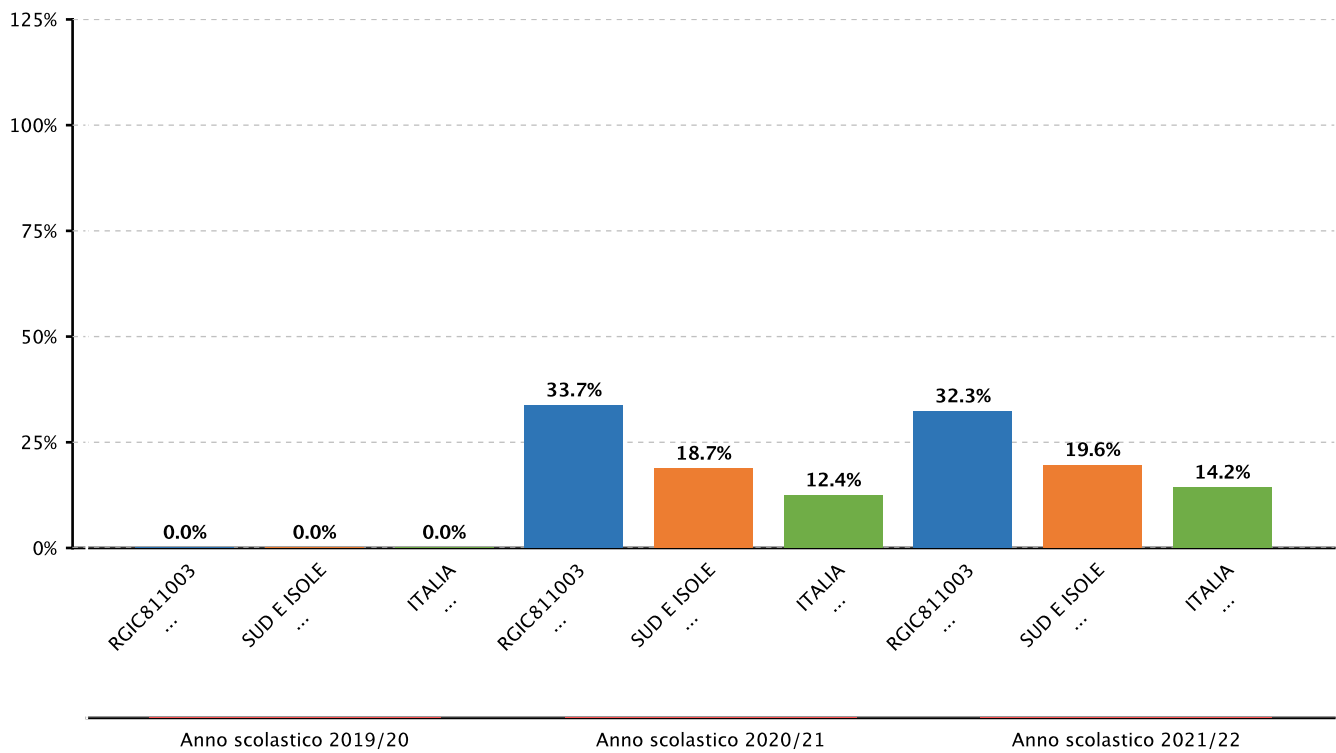


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



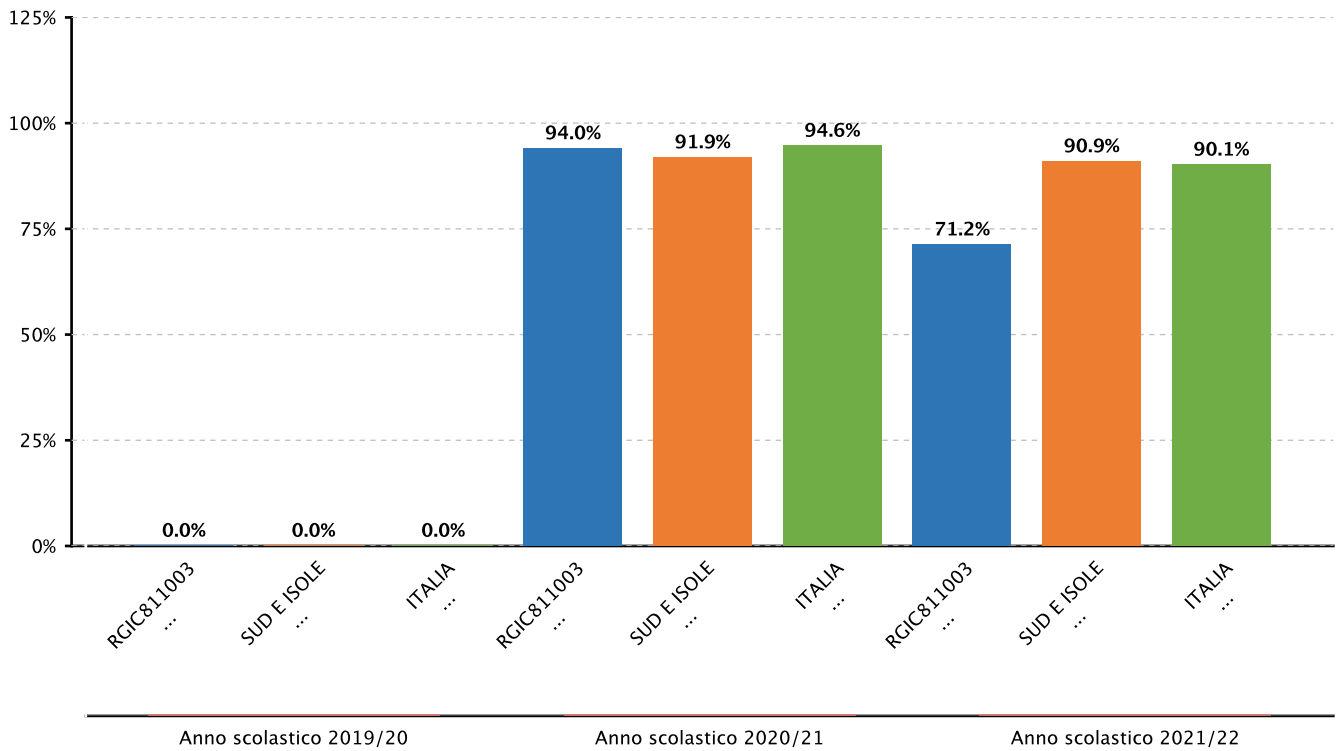


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



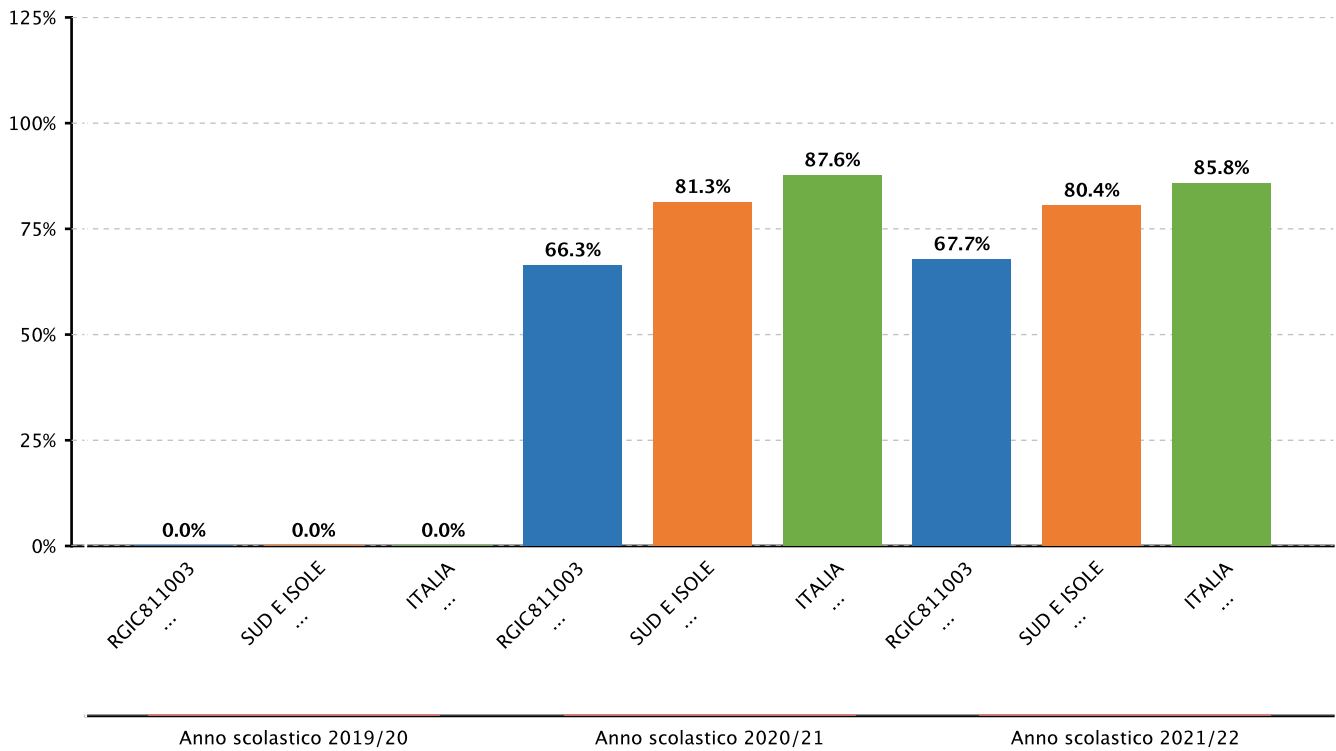


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



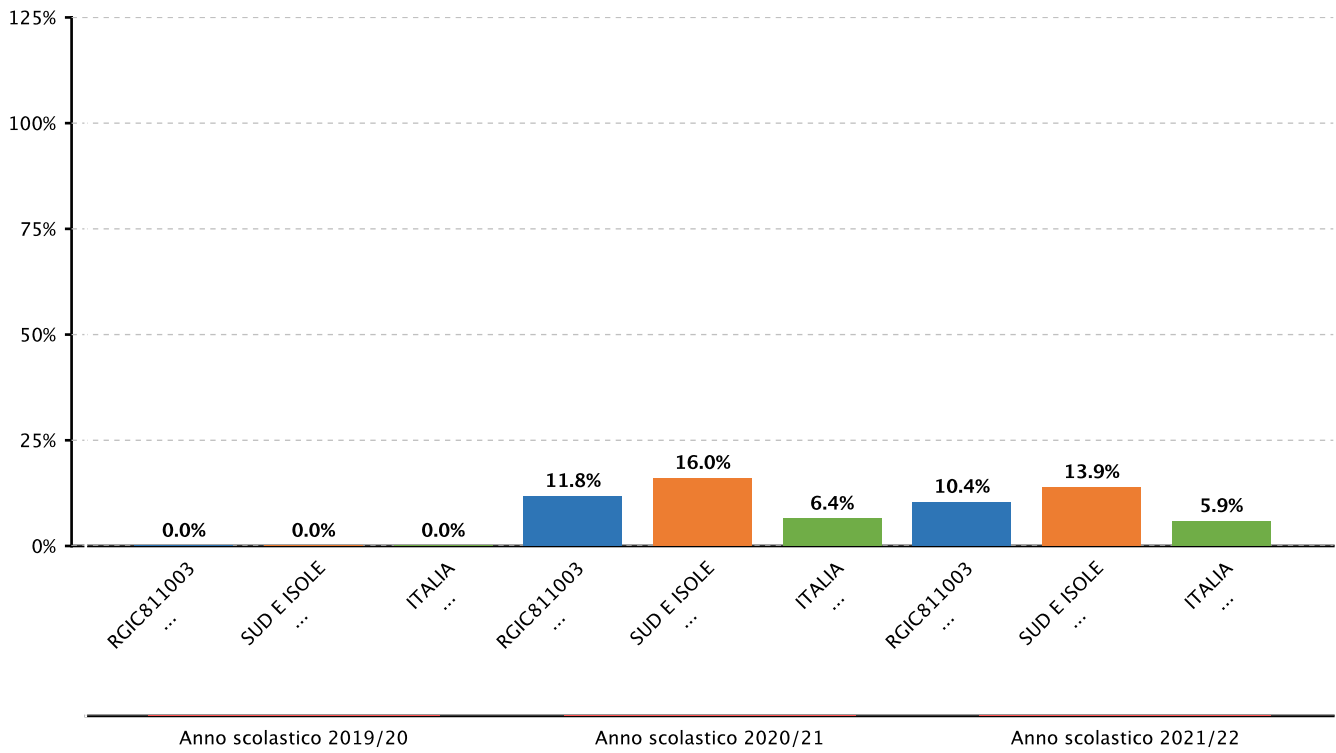


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





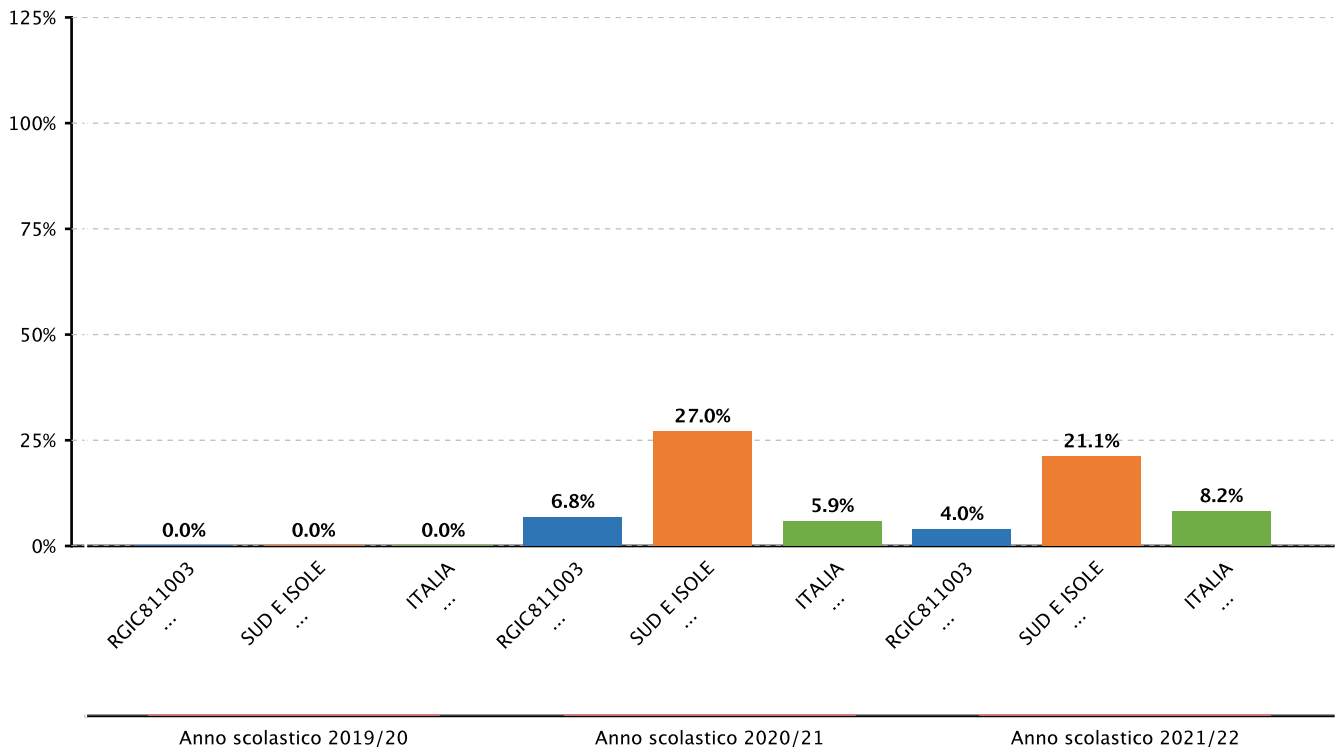
**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





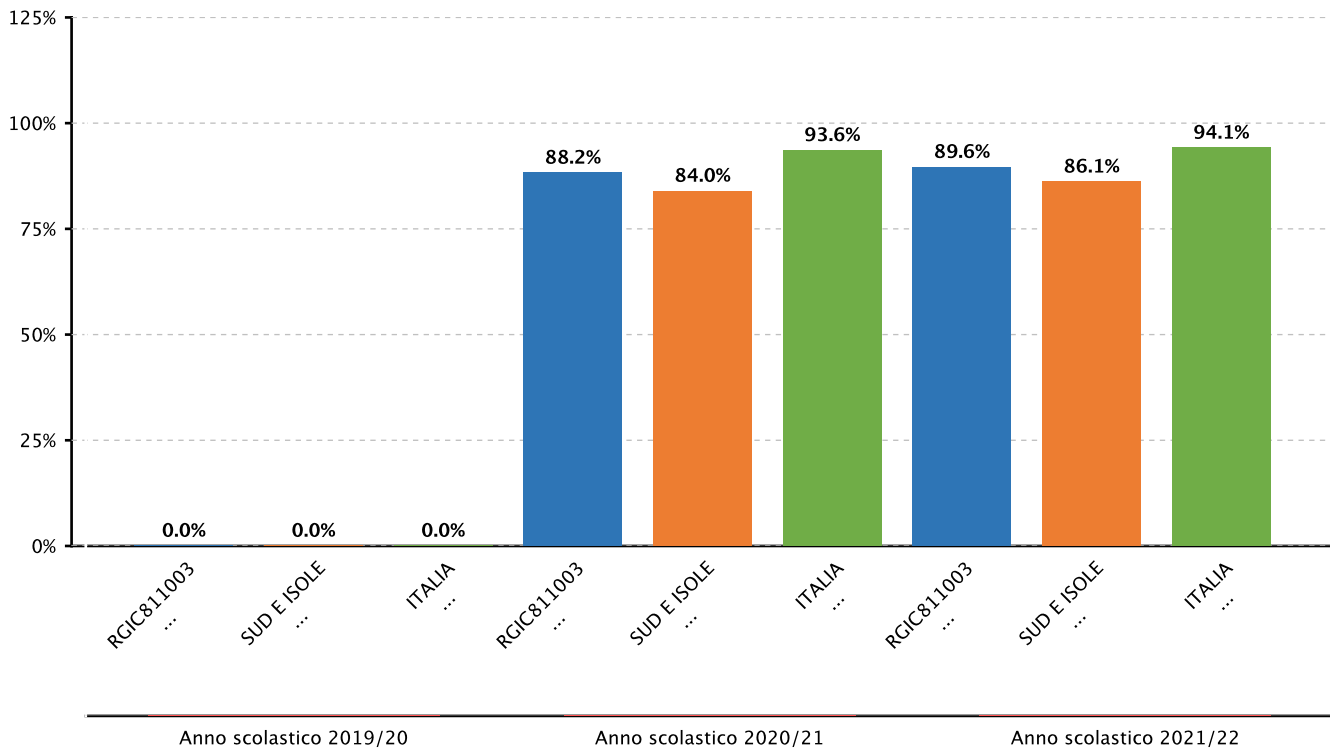


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



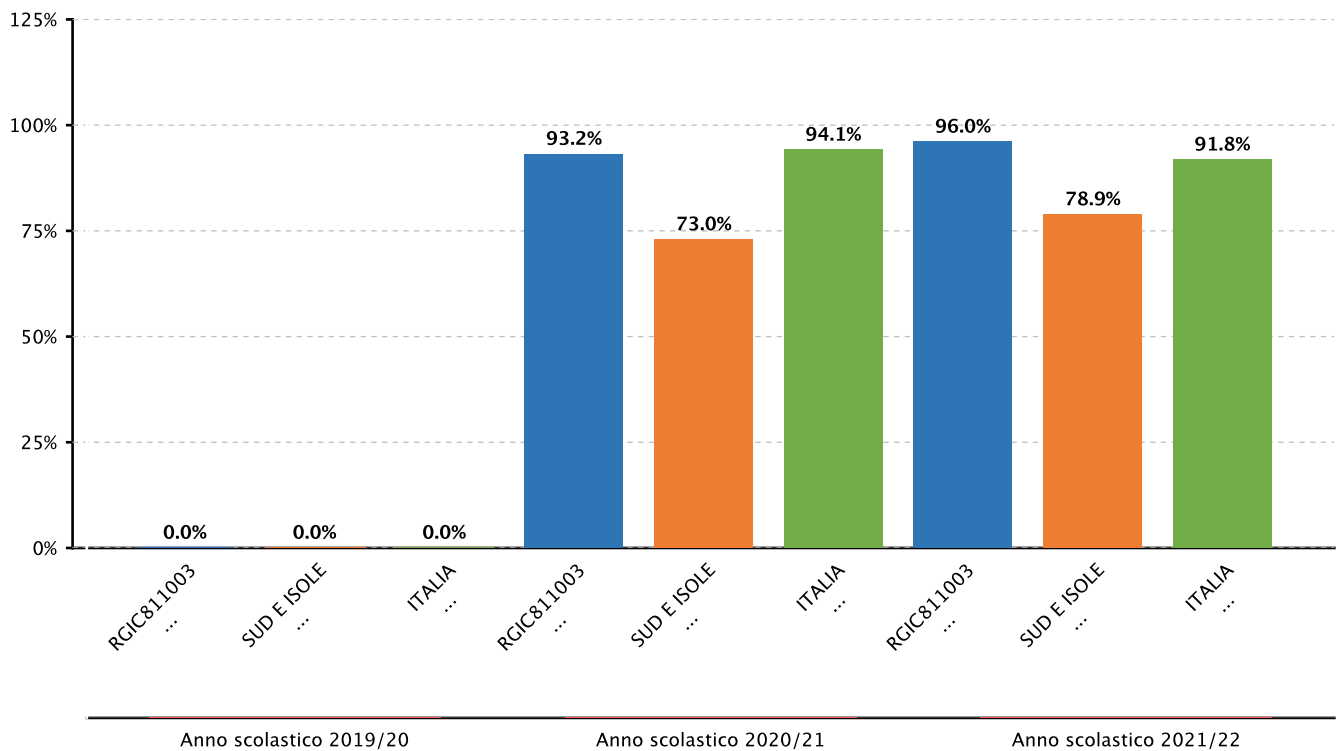


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>					
<b>Intorno la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Sotto la media regionale</b>					



## Prospettive di sviluppo

La scuola per il triennio 2022/2025 continuerà a lavorare sulle aree di processo dell'Inclusione e degli Ambienti di apprendimento, cui si aggiunge un percorso legato alla sensibilizzazione e valorizzazione circa le problematiche legate alla salvaguardia ambientale. Il Piano di Miglioramento prevede infatti tre percorsi di miglioramento

### **Percorso 1 - INCLUSIONE: UNA SCUOLA PER TUTTI**

#### Descrizione Percorso

Il percorso si pone l'obiettivo di raggiungere l'effettiva integrazione ed inclusione degli alunni, la valorizzazione delle eccellenze e la tempestiva individuazione di alunni con BES, con conseguente adozione di metodologie didattiche adeguate, indirizzate al raggiungimento degli obiettivi ed all'acquisizione delle competenze. Quello dell'inclusione è un processo che si riferisce alla globalità delle sfere educativa, sociale e politica, guarda a tutti gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità e interviene prima sul contesto, poi sul soggetto.

#### Percorsi di inclusione:

- Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà;
- Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie;
- (potenziamento) Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi);
- Sostegno ampio e diffuso capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni.
- Promuovere un positivo clima della classe: attenzione ai bisogni e interessi di ognuno, comprensione e accettazione dell'altro;
- Promuovere comportamenti non discriminatori, bensì il senso di appartenenza al gruppo;
- Valorizzare le differenze;
- Porre attenzione al contesto spaziale fisic aule accoglienti, strutturate, in cui tutti possono accedere alle risorse presenti, in uno sfondo condiviso nel quale tutti si sentono ben accolti;
- Favorire un'ottimale continuità educativa;
- Progettare un'organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica, un ampliamento dell'offerta formativa nonché un innalzamento della qualità di quest'ultima, creando anche reti tra più scuole;
- Costruire una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio (enti locali ed associazioni).

### **Percorso 2 - TRASFORMIAMO IL NOSTRO MONDO**

#### Descrizione Percorso

Il percorso mira all'approfondimento ed alla sensibilizzazione riguardo ai principi contenuti nel documento "Agenda 2030", sottoscritta dalle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, un programma d'azione che invita tutti a considerare lo sviluppo sostenibile non solo un impegno, ma un'opportunità globale guidata dalla parola d'ordine "trasformazione". È un quadro di riferimento per riorientare l'umanità verso uno sviluppo sostenibile attraverso i 17 obiettivi da raggiungere entro il 2030. Il fine dell'Agenda 2030 è quello di coinvolgere tutte le nazioni, tutte le persone del pianeta, nella realizzazione di un mondo migliore mediante azioni coordinate che riguardano la salute della biosfera, della società umana e dell'economia, all'insegna dei diritti umani. Ciascuno di noi nella vita quotidiana può e deve partecipare a queste sfide che sembrano insormontabili: bastano semplici azioni, come non sprecare il cibo, riciclare o risparmiare l'energia elettrica, e potremmo fare la differenza!



Percorsi di sostenibilità:

- La rivoluzione di Internet;
- Le opportunità del web;
- I rischi del web;
- La moneta: economia, finanza e mondo del lavoro;
- L'educazione stradale;
- Il diritto alla salute;
- Lo sport: alleato alla salute;
- Un pianeta da nutrire: l'alimentazione sostenibile;
- La biodiversità;
- Ridurre, riutilizzare, riciclare: puliamo la Terra;
- Il valore delle istituzioni;
- Bullismo e violenza giovanile;
- L'alfabeto dei diritti;
- La parità di genere: i diritti delle donne.

### **Percorso 3 - INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA.**

Descrizione Percorso

Il percorso si pone come l'acquisizione e la diffusione di pratiche di insegnamento/apprendimento in cui l'alunno diviene parte attiva del processo di costruzione ed acquisizione delle competenze, anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e accattivanti, l'utilizzo e la conoscenza degli strumenti informatici, che puntino allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico matematiche, storiche, sociali, artistiche, digitali, anche per mezzo di metodologie laboratoriali.

Percorsi:

- Programmazione di attività laboratoriali e progettuali che prevedano momenti di lavoro e confronto comuni tra docenti;
- Attivazione apprendimenti significativi in continuità e sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali, soprattutto negli alunni con BES;
- Favorire la formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e l'uso delle tecnologie
- digitali;
- Miglioramento del grado di benessere a scuola di alunni, personale e, come ricaduta, delle famiglie;
- Miglioramento della capacità di inclusione da parte dell'istituto.
- Debate.