

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 51	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	356	339,2	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	299	319,0	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	12,6	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	10,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,8	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	4	6,2	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,2%	0,8%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,3%	13,3%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,4%	10,8%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIC811003	97,18%	✓			
RGEE811015 5 A	95,24%		✓		
RGEE811015 5 B	100,00%	✓			
RGEE811015 5 C	93,33%	✓			
RGEE811015 5 D	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIC811003	96,25%		✓		
RGMM811014 3 A	95,24%		✓		
RGMM811014 3 B	95,24%	✓			
RGMM811014 3 C	100,00%			✓	
RGMM811014 3 D	94,44%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	4,13%	95,87%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	3,90%	96,10%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta essere percentualmente bassa, tale da non incidere in modo significativo sul contesto scolastico generale. Non c'è presenza di studenti nomadi. Percentualmente media, nel complesso, la quota di alunni che provengono da famiglie svantaggiate.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso, gli alunni provengono da famiglie con un livello socio -- economico -culturale medio, residenti in zone diverse della città.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una forte vocazione turistica e marinara. Negli ultimi anni il territorio di Pozzallo è stato interessato da un fiorire di attività ricreative, commerciali e ristorative, che danno lavoro, soprattutto stagionale; molte le persone che lavorano sulle navi con compiti di comando o di semplici operatori. Le famiglie degli studenti che frequentano il nostro istituto risiedono nei diversi quartieri della città, anche se la maggior parte sono residenti nelle zone limitrofe alla scuola. La scuola ha l'opportunità di essere un centro di aggregazione e di richiamo per i ragazzi, organizzando attività extrascolastiche in collaborazione con le associazioni laiche e religiose che agiscono nel territorio. Negli ultimi anni gli enti locali si stanno attivando con iniziative volte alla sensibilizzazione dei cittadini verso i problemi della comunità, organizzando eventi che mettano in evidenza il senso di appartenenza alla città.

Vincoli

E' aumentato, negli ultimi anni, il tasso di disoccupazione, per cui alcune famiglie spesso vivono in condizioni economiche precarie, con evidenti ripercussioni sul rendimento scolastico degli alunni, che vivono un disagio sociale. In aumento il numero degli emigranti che si dirigono verso il nord Italia e l'Europa centro-settentrionale in cerca di lavoro. Le condizioni economiche di molte famiglie sono ulteriormente peggiorate in seguito alla crisi economica innescata dalla pandemia da Covid-19.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,8%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	42,7%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	61,0%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	76,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	6,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,4%	4,2%	4,5%
Disegno		27,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	83,8%	89,7%	90,4%
Lingue		54,1%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		54,1%	48,7%	50,1%
Musica		73,0%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		64,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		27,0%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,2%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,4%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	84,2%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	35,2%	34,9%
Teatro		26,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	39,5%	62,4%	83,8%
Cucina interna		15,8%	25,6%	42,1%
Aula generica		71,1%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,9%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	94,4%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,3%	14,9%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	9,1%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola si compone di tre plessi: il plesso centrale "Antonio Amore" sede della Presidenza, della Segreteria, della Scuola Secondaria di Primo Grado, della scuola dell'Infanzia sezione "Arcobaleno" e della scuola Primaria "Viale Europa". Il plesso scuola dell'Infanzia "Siamo Amici" ed il plesso scuola Primaria "Mario Rapisardi". Per quanto riguarda il Plesso Centrale è fornito di rete wireless per connessione Internet, aule multimediali, e cortili interni con aree verdi attrezzate. L'edificio, la palestra e il cortile interno sono stati ristrutturati ed abbelliti di recente, valorizzando ancor più la struttura. L'edificio è posto in una zona di grande visibilità ed è facile da raggiungere. Il plesso centrale dunque si avvale di strutture nuove e moderne, con una buona dotazione di strumenti, e spazi per realizzare laboratori e attività di ogni tipo. Accessibile attraverso rampe e ascensori agli alunni ed alle persone che hanno difficoltà motorie. Ogni sede ha una piccola biblioteca.

Vincoli

L'ubicazione in tre edifici diversi posti nel raggio di un chilometro l'uno dall'altro, crea qualche problema nelle comunicazioni (circolari, convocazioni, inviti, ecc.), ed è dispersiva per quanto riguarda la conoscenza e l'integrazione del personale docente ed insegnante. Nei plessi distaccati si stanno potenziando le dotazioni strumentali (rete wireless per connessione Internet, aule multimediali, LIM funzionanti), anche se ancora risultano insufficienti; inoltre la palestra è presente solo nella sede centrale. Le risorse economiche provengono quasi per intero dallo stato e sono gestiti per il 99% dal Ministero della Pubblica Istruzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,5%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	68,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,1%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		28,9%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,5%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIC811003		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIC811003		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,9%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,5%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		66,7%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		61,8%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	RGIC811003	RAGUSA	SICILIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	16.9	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,7%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,0%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,1%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		10,3%	23,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	79,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	13,2%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		47,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC811003		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			19,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	18,3%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	12,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	50,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC811003		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	8	44,4%	15,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	16,7%	24,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1%	11,9%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	5	27,8%	48,3%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC811003		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		66,7%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,7	19,1
Maternità	0	2,6	3,8
Altro	42	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Negli ultimi anni nel nostro istituto si è assistito ad un cambiamento nell'ambito del personale scolastico, dovuto ad un rinnovo generazionale. Una percentuale elevata del personale (sia del corpo docente che ATA) è andata in pensione negli ultimi anni, sostituito da altro con contratto a tempo indeterminato, che ha alle spalle meno anni di servizio. Ciò ha portato, all'interno del nostro istituto, un numero elevato di docenti motivati, formati di recente, con un bagaglio di conoscenze di metodologie didattiche innovative, e propensione alla sperimentazione. In merito agli insegnanti di sostegno, una quota consistente è in servizio presso l'istituto da meno di cinque anni, ed in possesso di titoli di studio specialistici. Tutto il corpo docenti segue corsi di formazione e aggiornamento così come previsto dal piano di formazione dei docenti.

Vincoli

Il rinnovo del personale docente e ATA, richiede un periodo di adattamento e conoscenza delle dinamiche della nostra scuola, e una ridefinizione delle figure che hanno compiti di responsabilità, di collaborazione, di progettazione ed elaborazione dei documenti strategici.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RGIC811003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	98,4%	99,3%	99,4%	99,5%	99,3%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RGIC811003	99,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,4%	96,9%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RGIC811003	13,8%	28,8%	16,2%	30,0%	5,0%	6,2%



Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	20,5%	25,8%	23,7%	17,3%	6,3%	6,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RGIC811003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,5%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC811003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	0,5%	0,4%	0,7%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RGIC811003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	6	1	2	5	2



N					
Percentuale	7,8%	1,5%	2,9%	6,9%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	3,3%	2,2%	2,2%	1,7%	1,2%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC811003	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	0,9%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	1,5%	1,5%	0,8%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC811003	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	0
Percentuale	0,9%	3,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	2,1%	1,8%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

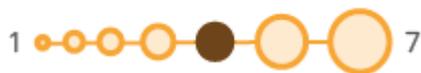
Nella scuola primaria tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva; nella scuola secondaria di primo grado le percentuali di ammessi in prima ed in seconda sono in linea o superiori rispetto ai dati di provincia, regione e nazionale. In merito al fenomeno degli abbandoni scolastici, esso è assente alla scuola primaria, presente invece nella scuola secondaria di primo grado, ma con percentuali che non differiscono di molto rispetto a quelle provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'Esame di Stato, si nota una diminuzione percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 10.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato è lievemente superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811015	76,6	n.d.			
Plesso RGEE811015 - Sezione 2A	75,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811015 - Sezione 2B	78,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811026	69,3	n.d.			
Plesso RGEE811026 - Sezione 2C	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811026 - Sezione 2D	65,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811015	60,5	n.d.			
Plesso RGEE811015 - Sezione 2A	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811015 - Sezione	62,0	n.d.	↑	↑	↑



2B					
Plesso RGEE811026	75,2	n.d.			
Plesso RGEE811026 - Sezione 2C	77,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE811026 - Sezione 2D	73,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,9	97,2	1,3	88,7	↑	↑	↔
Plesso RGEE811015	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE811015 - Sezione 5A	52,0	95,2	-2,0	90,5	↔	↔	↓
Plesso RGEE811015 - Sezione 5B	57,6	100,0	4,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso RGEE811015 - Sezione 5C	50,9	93,3	-0,8	93,3	↔	↔	↓
Plesso RGEE811015 - Sezione 5D	59,9	100,0	7,2	76,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,2	97,2	-1,6	87,3	↔	↑	↓
Plesso RGEE811015	46,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE811015 - Sezione 5A	49,2	95,2	1,8	90,5	↑	↑	↑



Plesso RGEE811015 - Sezione 5B	51,2	100,0	3,6	72,2			
Plesso RGEE811015 - Sezione 5C	35,5	93,3	-10,1	93,3			
Plesso RGEE811015 - Sezione 5D	47,8	100,0	0,5	94,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,0	96,2	-9,8	100,0			
Plesso RGMM811014	183,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGMM811014 - Sezione 3A	176,4	95,2	-17,4	100,0			
Plesso RGMM811014 - Sezione 3B	180,4	95,2	-11,4	100,0			
Plesso RGMM811014 - Sezione 3C	198,8	100,0	-0,8	100,0			
Plesso RGMM811014 - Sezione 3D	175,5	94,4	-16,7	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,2	96,2	4,8	100,0			
Plesso RGMM811014	195,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGMM811014 - Sezione 3A	200,1	95,2	9,0	100,0			



Plesso RGMM811014 - Sezione 3B	198,9	95,2	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGMM811014 - Sezione 3C	198,2	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGMM811014 - Sezione 3D	182,0	94,4	-7,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE811015 - Sezione 2A	1	0	3	1	8
Plesso RGEE811015 - Sezione 2B	0	0	1	4	3
Plesso RGEE811026 - Sezione 2C	3	0	2	1	10
Plesso RGEE811026 - Sezione 2D	4	2	3	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC811003	14,8%	3,7%	16,7%	11,1%	53,7%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE811015 - Sezione 2A	0	2	4	1	6
Plesso RGEE811015 - Sezione 2B	1	1	1	0	6
Plesso RGEE811026 - Sezione 2C	2	0	0	0	11
Plesso RGEE811026 - Sezione 2D	1	2	0	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC811003	8,0%	10,0%	10,0%	4,0%	68,0%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE811015 - Sezione 5A	5	5	3	3	3
Plesso RGEE811015 - Sezione 5B	2	3	6	1	5
Plesso RGEE811015 - Sezione 5C	4	4	3	1	2
Plesso RGEE811015 - Sezione 5D	2	3	2	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC811003	20,6%	23,8%	22,2%	12,7%	20,6%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE811015 - Sezione 5A	3	5	5	0	6
Plesso RGEE811015 - Sezione 5B	0	3	3	4	3
Plesso RGEE811015 - Sezione 5C	8	4	0	1	1
Plesso RGEE811015 - Sezione 5D	5	0	5	0	6
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC811003	25,8%	19,4%	21,0%	8,1%	25,8%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	5,6%	94,4%	14,3%	85,7%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	5,2%	94,8%	12,6%	87,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	28,8%	71,2%	32,3%	67,7%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	8,6%	91,4%	5,7%	94,3%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC811003	10,4%	89,6%	4,0%	96,0%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati generali ottenuti dall'istituzione scolastica nel suo complesso sono migliorati rispetto allo scorso anno scolastico, anche se non sono del tutto positivi. Nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, i risultati ottenuti nell'anno scolastico 2021/2022 sono superiori rispetto a quelli dell'anno precedente, sia in Italiano che in Matematica (e per le quinte anche in Inglese). Nella scuola Secondaria di Primo Grado sono nettamente migliorati i punteggi ottenuti in Matematica.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria di Primo grado, pur essendo migliorati rispetto allo scorso anno scolastico, gli esiti sono negativi in Italiano. L'effetto scuola dell'Istituzione scolastica nel suo complesso risulta sotto la media regionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, facendone un punto cardine nella valutazione complessiva della maturazione raggiunta dagli studenti. La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, prestando particolare attenzione a quelle trasversali quali: Competenze digitali, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche e Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Attraverso griglie di osservazione, rubriche valutative, la scuola rileva e valuta le competenze acquisite dagli alunni, utilizzando criteri comuni adottati collegialmente. Si sta lavorando molto sull'acquisizione del senso di responsabilità nell'utilizzo delle competenze digitali, attraverso percorsi mirati sul cyberbullismo.

Punti di debolezza

Bisogna implementare la progettazione di percorsi diretti all'acquisizione di una piena padronanza della competenza digitale, sull'acquisizione di abilità sociali e civiche e quelle relative allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Notevoli ancora le carenze degli alunni nella gestione delle piattaforme e-learning e della comunicazione con i docenti attraverso il registro elettronico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare), da implementare le competenze digitali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RGIC811003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIC811003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC811003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
RGIC811003 RGEE811015 - Sezione A	51,99	90%	↔	↔	↓
RGIC811003 RGEE811015 - Sezione B	58,83	80%	↑	↑	↑
			↔	↔	



RGIC811003 RGEE811015 - Sezione C	52,27	86%			↓
RGIC811003 RGEE811015 - Sezione D	59,09	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC811003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
RGIC811003 RGEE811015 A	49,17	90%	↑	↑	↑
RGIC811003 RGEE811015 B	50,94	60%	↑	↑	↑
RGIC811003 RGEE811015 C	35,59	86%	↓	↓	↓
RGIC811003 RGEE811015 D	46,12	89%	↔	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC811003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
RGIC811003 RGEE811015 A	196,73	100%	↑	↑	↑
RGIC811003	187,48	84%	↑	↑	↓



RGEE811015 B					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC811003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
RGIC811003 RGEE811015 A	201,27	100%	↑	↑	↑
RGIC811003 RGEE811015 B	192,95	84%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC811003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
RGIC811003 RGEE811015 A	194,77	100%	↑	↑	↓
RGIC811003 RGEE811015 B	187,12	84%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC811003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
RGIC811003 RGEE811015 A	201,31	100%	↑	↑	↓
RGIC811003 RGEE811015 B	196,17	84%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati nelle prove Invalsi degli alunni delle quinte di scuola primaria che nel 2019 frequentavano le seconde classi raggiungono percentuali più elevate di quelle degli ambiti regionale e di sud e isole in matematica, più elevate di quelle degli ambiti regionale, di sud e isole e nazionale in italiano. Così come i risultati degli alunni delle classi terze secondaria che nel 2019 frequentavano le quinte classi di scuola primaria.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove Invalsi degli alunni sia di scuola primaria che secondaria, che nel 2019 frequentavano rispettivamente le seconde e le quinte classi raggiungono percentuali, in parte inferiori al dato nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,4%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,9%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	94,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,7%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	65,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	96,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,7%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,8%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,9%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,8%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,1%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,1%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,9%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,2%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,7%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,6%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	75,9%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,6%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		79,3%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		100,0%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	67,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,7%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,1%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	67,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Sono state colmate le carenze nella presenza degli aspetti relativi alla elaborazione del curricolo, rispetto agli ambiti provinciale, regionale e nazionale, la scuola ha lavorato alla elaborazione del curricolo per dipartimenti e tenendo presente le indicazioni nazionali. Punti di forza sono il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali e il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola, essendo in questi ambiti in linea con le percentuali provinciali, regionali e nazionali. La scuola utilizza prove strutturate comuni per classi parallele. I criteri di valutazione sono presenti, definiti nel curricolo per materia presente nel PTOF. Vengono valutate le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni, il grado di miglioramento rispetto alla situazione iniziale e l'impegno. Un aspetto importante presente nella valutazione è il grado di maturazione negli alunni delle capacità civiche, nella condotta civile e rispettosa degli altri e delle cose altrui. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici quali percorsi di miglioramento e recupero in orario curricolare, attività per valorizzare le intelligenze e le capacità degli alunni. Tali interventi vengono effettuati periodicamente (dopo i consigli di classe mensili) e dopo la produzione delle pagelle (febbraio, settembre).

Punti di debolezza

Punti di debolezza evidenziati dal non essere presenti, e che pongono la scuola ad un livello basso di presenza è la mancata utilizzazione della quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività' autonomamente scelte dalla scuola, che seppure in percentuali non elevate sono comunque presenti a livello provinciale, regionale e nazionale. Gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze ed al miglioramento vanno potenziati e realizzati anche in orario extracurricolare, anche attraverso laboratori e metodologie didattiche innovative.



Nella scuola sono utilizzate prove di valutazione autentiche, e sono state predisposte rubriche di valutazione elaborate in modo collegiale e condiviso. Sono stati intrapresi percorsi di valorizzazione delle eccellenze presenti nella scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	65,5%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,7%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	78,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte		50,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	76,3%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	65,8%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,2%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	36,8%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		39,5%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,6%	94,1%
Classi aperte		48,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	82,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,1%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	27,6%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,9%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		39,5%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	52,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	55,3%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	65,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,9%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	15,8%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RGIC811003	RAGUSA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		3,4%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		69,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,1%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	79,3%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		65,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,1%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		37,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	89,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,5%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,8%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Sono stati implementati gli spazi laboratoriali. I plessi sono dotati di biblioteche per gli alunni, e anche talune classi ne sono provviste. In merito all'organizzazione oraria, nella scuola media, si effettua la settimana corta dal lunedì al venerdì dalle ore 08:00 alle ore 14:00, è presente un corso a tempo prolungato. Nella scuola primaria l'orario è articolato dal lunedì al giovedì dalle ore 08:00 alle ore 13:30, il venerdì dalle ore 08:00 alle ore 13:00. Nella scuola primaria sono presenti tre corsi a tempo pieno, con orario settimanale dal lunedì al venerdì, dalle ore 08:15 alle ore 16:15. Tale organizzazione oraria risponde alle esigenze delle famiglie, e risulta adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Si sono sperimentate nuove metodologie didattiche nella scuola primaria, e si sono tenuti corsi volti alla formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative. Oltre a ciò vengono utilizzati lavori in piccoli gruppi, educazione tra pari, tutoraggio, flipped classroom, debate. Non si registrano molti episodi problematici. Gli studenti vengono guidati verso l'acquisizione del senso della responsabilità e dell'autonomia, dando loro fiducia. Il clima scolastico è sufficientemente sereno, grazie alla buona armonia tra i docenti e tra questi ed il D.S. I docenti riescono a mediare tra gli

Punti di debolezza

Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuati in orario curricolare, per cui, oltre a sottrarre ore di lezione, risultano quantitativamente insufficienti rispetto alle effettive esigenze, tutto ciò a causa della mancanza di risorse economiche. Maggiore attenzione va indirizzata alla cura degli spazi laboratoriali, implementandone l'utilizzo da parte del personale scolastico, e creando delle aree per realizzare laboratori tematici. Risulta altresì necessario implementare l'adozione di nuove metodologie didattiche che rendano più motivante per l'alunno lo stare a scuola, e consentano di sviluppare appieno le competenze personali. Non tutti i docenti sono propensi all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, e spesso manca il confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Non tutti i plessi della scuola hanno dotazioni informatiche sufficienti. Si registra una carenza di azioni sanzionatorie per alcuni episodi problematici. E' comunque necessario condividere maggiormente con gli alunni e con il personale scolastico le regole di convivenza civile, e sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'altro.



alunni in caso di episodi problematici. Vengono promossi e affrontati progetti indirizzati alla conoscenza delle regole civiche ed al rispetto della legalità. La scuola premia quegli alunni che si sono distinti in comportamenti di altruismo, di rispetto delle regole e di aiuto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha intrapreso e realizzato vari progetti per creare un ambiente di apprendimento sereno e rispondente alle necessità degli alunni e del personale della scuola, anche se non ha raggiunto gli obiettivi che si era proposta. I plessi sono stati ristrutturati e abbelliti, buona la presenza di spazi laboratoriali e ricreativi, quali spazi verdi adiacenti i plessi in cui gli alunni svolgono la ricreazione e attività di cura e rispetto dell'ambiente. Differenze da colmare si hanno tra i diversi plessi scolastici. Il plesso centrale presenta spazi laboratoriali ampi e curati, strumenti multimediali aggiornati per la didattica e le attività degli alunni, e figure di coordinamento valide e presenti. Il plesso di Scuola Primaria invece, pur avendo le potenzialità di base (LIM, connessioni di rete, laboratori) non ha attivato a pieno la loro funzionalità, a causa della mancanza di figure di coordinamento. Carenze si riscontrano nelle modalità orarie di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, in quanto si svolgono solo in orario curricolare, facendo registrare la necessità di ampliamento in orario extra-curricolare, laddove gli interventi risulterebbero più produttivi e mirati. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,8%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,7%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,5%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	58,6%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,4%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,2%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,9%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,5%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	81,1%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,4%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,6%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,8%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,4%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,7%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,3%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,6%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,6%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,8%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,3%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,4%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,3%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,4%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,2%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,2%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		23,7%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,1%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	15,8%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,4%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		27,6%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	48,3%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,2%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,8%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,7%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,1%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	34,2%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,8%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,3%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,5%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,5%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,3%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	37,9%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,9%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,2%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha fatto dell'aspetto dell'inclusione un fattore prioritario ed un cardine della sua organizzazione. La scuola organizza corsi di formazione sulle metodologie didattiche di inclusione e di progettazione dei curricoli per gli studenti con bisogni educativi speciali. Gli studenti di origine straniera presenti sono ben integrati e fruiscono di progettazioni e metodologie atte alla loro alfabetizzazione. In questo anno scolastico la scuola ha accolto studenti profughi ucraini, per i quali è stato predisposto un progetto di accoglienza ed integrazione, che prevede anche la presenza di una mediatrice culturale e di una psicologa. La scuola dedica alcuni periodi dell'anno scolastico al recupero ed al potenziamento delle competenze, dividendo gli alunni delle classi in gruppi per fasce di livello. In merito al potenziamento la scuola promuove la partecipazione degli alunni a competizioni e concorsi.

Punti di debolezza

Nella scuola sono presenti alunni con disabilità grave (Art. 3 comma 3), che talvolta sono di difficile gestione in classe, carente la presenza di personale educativo e socio-sanitario (assistenti, esperti di psicomotricità, assistenti sociali, ecc.), per cui risulta gravosa la gestione di questi disabili, con gravi ripercussioni sull'inserimento degli stessi nelle classi, e per le classi in cui tali alunni sono inseriti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici solo per alcuni studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,6%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,6%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,4%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,9%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,9%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,2%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,3%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,3%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,3%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		24,1%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	27,6%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		34,5%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,8%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	27,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		24,1%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,4%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	55,2%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	44,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,7%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,6%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		82,8%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,2%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RGIC811003	4,0%	2,7%	37,4%	26,7%	22,7%	6,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di RAGUSA	7%	7%	32%	16%	22%	23%	2%	7%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	62,9%	59,3%	62,9%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RGIC811003	97,7%	72,0%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,0%	86,6%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le azioni intraprese dalla scuola nell'area continuità sono state positive, ed hanno permesso una conoscenza approfondita degli studenti e la realizzazione di una progettazione didattica adeguata alle loro esigenze nel passaggio tra i diversi gradi di scuola. Le attività di orientamento hanno anche permesso agli studenti di conoscere e farsi un'idea degli ambienti, delle metodologie, e di conoscere gli insegnanti del corso di studi successivo. La scuola ha iniziato a monitorare gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Le azioni intraprese per l'orientamento sono valide e ben strutturate. Il gruppo che si occupa dell'orientamento riesce a coinvolgere tutti i docenti e gli insegnanti, i genitori e gli alunni nelle iniziative organizzate.

Punti di debolezza

Da promuovere percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e attuare collaborazioni con soggetti esterni per le attività di orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attiva tutte le azioni necessarie per la continuità, gli insegnanti ed i docenti dei diversi gradi di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) si raccordano e collaborano coordinati dal gruppo di lavoro continuità/orientamento, mettendo in atto diverse iniziative: visite degli studenti nei plessi e nelle classi di grado successivo, conoscenza degli insegnanti e dell'organizzazione didattica, partecipazione ad alcune lezioni nelle classi degli ordini di scuola successivi. Il gruppo orientamento ha strutturato la sua attività con iniziative sia all'interno dell'istituto che fuori, è stato organizzato un Open Day, all'interno del plesso centrale, in cui gli istituti superiori hanno illustrato a genitori e studenti le loro caratteristiche e i piani di studio, sono state organizzate visite presso le sedi degli istituti secondari di secondo grado. Da promuovere ed organizzare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e attuare collaborazioni con soggetti esterni per le attività di orientamento, al fine di far capire agli studenti le loro reali capacità e le loro inclinazioni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.667	5.099,3	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,7%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,3%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,3%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	16,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	39,6%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	37,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,3%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	22,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha chiaramente definito missione e visione, condivise da tutta la comunità scolastica, e portate a conoscenza delle famiglie e del territorio attraverso il PTOF. I vari organi preposti alla pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi che la scuola si propone sono coinvolti e consultati regolarmente. Ogni nuova pianificazione viene discussa dal Dirigente Scolastico con il suo staff di collaboratori (vicari, referenti di plesso e referenti Funzioni Strumentali), successivamente si passa alla consultazione del Collegio dei Docenti, in cui tutti sono coinvolti nella discussione, e in cui si avanzano dubbi, perplessità e vengono proposti miglioramenti, infine si passa alla votazione. Il Consiglio d'Istituto è riunito ed informato, e, nei casi previsti, chiamato ad esprimersi con votazione. Sono stati predisposti e somministrati dei questionari docenti e genitori. Periodicamente, il D.S. e il suo staff si incontrano e discutono, vengono illustrate problematiche relative alla pianificazione, e poi i risultati e lo stato di avanzamento vengono illustrati al Collegio dei Docenti. Tutto è relazionato e regolarmente verbalizzato. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è chiara. Le funzioni strumentali percepiscono risorse

Punti di debolezza

Difficoltà nel coinvolgere le famiglie nelle consultazioni, e poco interesse di queste ultime nell'ambito decisionale. Non tutti i componenti del Collegio dei Docenti sono partecipi e attivi alla discussione. Non sempre chiara la divisione dei compiti tra i collaboratori scolastici. I docenti con incarichi di responsabilità ricevono poca collaborazione da parte degli altri docenti. Un buon numero di ore di supplenza è svolto, in modo non retribuito, da insegnanti interni. Scarso coinvolgimento dei consigli di classe/interclasse nei processi decisionali.



percentualmente tra le 500,00 e le 700,00 euro. Una percentuale di FIS è assegnata agli ATA. In merito ai processi decisionali v'è un ampio coinvolgimento del Collegio dei docenti, ed anche dei gruppi di lavoro. Le risorse economiche sono indirizzate in coerenza con le scelte educative adottate. L'ampiezza dei progetti è elevata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione, e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	41,5%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,3%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	2,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,2%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	38,5%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	3,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	13,5%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	17,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,7%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	9,6%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	11,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	5,8%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	57,7%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	3	34,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	15,4%	19,0%	17,3%
Università	0	1,9%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	46,2%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	42,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	3,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	9,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze				



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	20,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,6%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,6%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SID	1			



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	85,7%	7,7%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,2%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	19,0%	1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		3,3%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,8%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		75,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	90,4%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	88,5%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,4%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,2%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	82,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento		40,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie in modo informale le esigenze formative del personale docente. Le principali iniziative inerenti la formazione hanno riguardato gli ambiti competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e didattica per competenze e innovazione metodologica, che hanno contribuito ad ampliare l'utilizzo di software didattici e a promuovere l'adozione di metodologie d'insegnamento/apprendimento innovative. La scuola raccoglie i curricula del personale insegnante ed ATA, che, tranne poche eccezioni, lavora stabilmente da diversi anni nella scuola, il D. S., dunque, insieme ai suoi collaboratori, ed al DSGA, assegna gli incarichi e i compiti in base alle competenze ed alle esperienze del personale. I gruppi di lavoro risultano essere il cardine dell'organizzazione della scuola. Sono trattate tutte le tematiche ritenute prioritarie per la scuola, assegnate alle 5 aree delle Funzioni Strumentali, ed alle varie commissioni istituite. E' presente un'alta varietà degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili alla collettività scolastica, materiali ed esiti che sono condivisi all'interno del sito web della scuola.

Punti di debolezza

Il personale ATA non si è mostrato disponibile ad intraprendere percorsi di formazione. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti non è stato ritenuto adeguato da tutti i docenti della scuola. Il numero di insegnanti che partecipano a gruppi di lavoro su tematiche disciplinari e multidisciplinari è percentualmente basso.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,8%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,9%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,9%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,7%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,5%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	4,9%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,1%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		12,8%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	46,5%	41,0%	30,8%
Regione	1	9,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	32,4%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,5%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	3,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,2%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7%	3,2%	2,2%
Convenzioni	2	9,9%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	9,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	6,7%	7,0%
Università		18,0%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,7%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,3%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	19,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,5%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	3,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	8,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,5%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,4%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,2%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		5,9%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	58%	16,0%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	46%	16,0%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIC811003			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	10,5%	39,5%	34,2%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIC811003				✓
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	7,9%	39,5%	52,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIC811003			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	13,2%	55,3%	31,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIC811003		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	17,2%	55,2%	24,1%	3,4%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIC811003			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	27,6%	48,3%	24,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIC811003		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	37,9%	48,3%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,3%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC811003	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		45.2	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola si pone ad un livello medio di partecipazione a reti di scuole. Le reti cui la scuola partecipa hanno ottenuto finanziamenti esclusivamente dallo Stato o, in misura minore, dai componenti delle reti stesse. La scuola svolge in rete attività per l'inclusione di alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e realizzazione del piano nazionale scuola digitale. Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al Cyber bullismo, ed alla sensibilizzazione contro la violenza di genere. La scuola fa parte di reti finalizzate alla formazione dei docenti su nuove metodologie didattiche ed alla condivisione di buone pratiche educative. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto non è molto elevata (7/10). La partecipazione dei genitori agli incontri ed alle attività organizzate dalla scuola (corsi, conferenze, eventi) è ad un livello medio. La scuola ha promosso ed implementato l'utilizzo di strumenti on - line per la comunicazione con i genitori.

Punti di debolezza

Le reti cui la scuola partecipa mostrano una scarsa apertura verso enti o soggetti esterni. Carente la collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. Alcune famiglie non possiedono strumenti informatici adeguati alla comunicazione scuola-famiglia, ne' le competenze di base per l'utilizzo delle piattaforme on-line utilizzate dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

TRAGUARDO

Ridurre dello 0.33% il gap formativo nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS, nell'ambito Sicilia, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'adozione di metodologie didattiche inclusive, volte a creare e migliorare un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sostenere iniziative che rilascino certificazioni di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare il pensiero computazionale nella didattica.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le competenze digitali del personale docente
5. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare il numero di percorsi formativi inclusivi, volti anche alla prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti.
6. **Inclusione e differenziazione**
Monitorare periodicamente, attraverso documentazione condivisa, i Piani Educativi Individualizzati (PEI), i Piani Didattici Personalizzati (PDP), il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, e ampliare procedure per screening e prevenzione dei DSA.
7. **Inclusione e differenziazione**
Formare i docenti all'utilizzo di nuovi strumenti d'integrazione e valutativi, così come previsto dal D.lgs. 66 2017 e successive integrazioni.
8. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare e potenziare le competenze sociali e civiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai dati si evincono le carenze più rilevanti degli esiti negli ambiti sopra indicati, laddove



nella rubrica di valutazione si è assegnato un punteggio che evidenzia delle criticità, e si evidenziano dei punti di debolezza, che necessitano di essere migliorati e superati. A seguito dell'utilizzo della Didattica a Distanza si è evidenziato il grave divario digitale tra alunni/famiglie provvisti di strumenti, conoscenze e competenze informatiche, e alunni/famiglie sprovvisti totalmente o parzialmente di tali strumenti, conoscenze e competenze .